



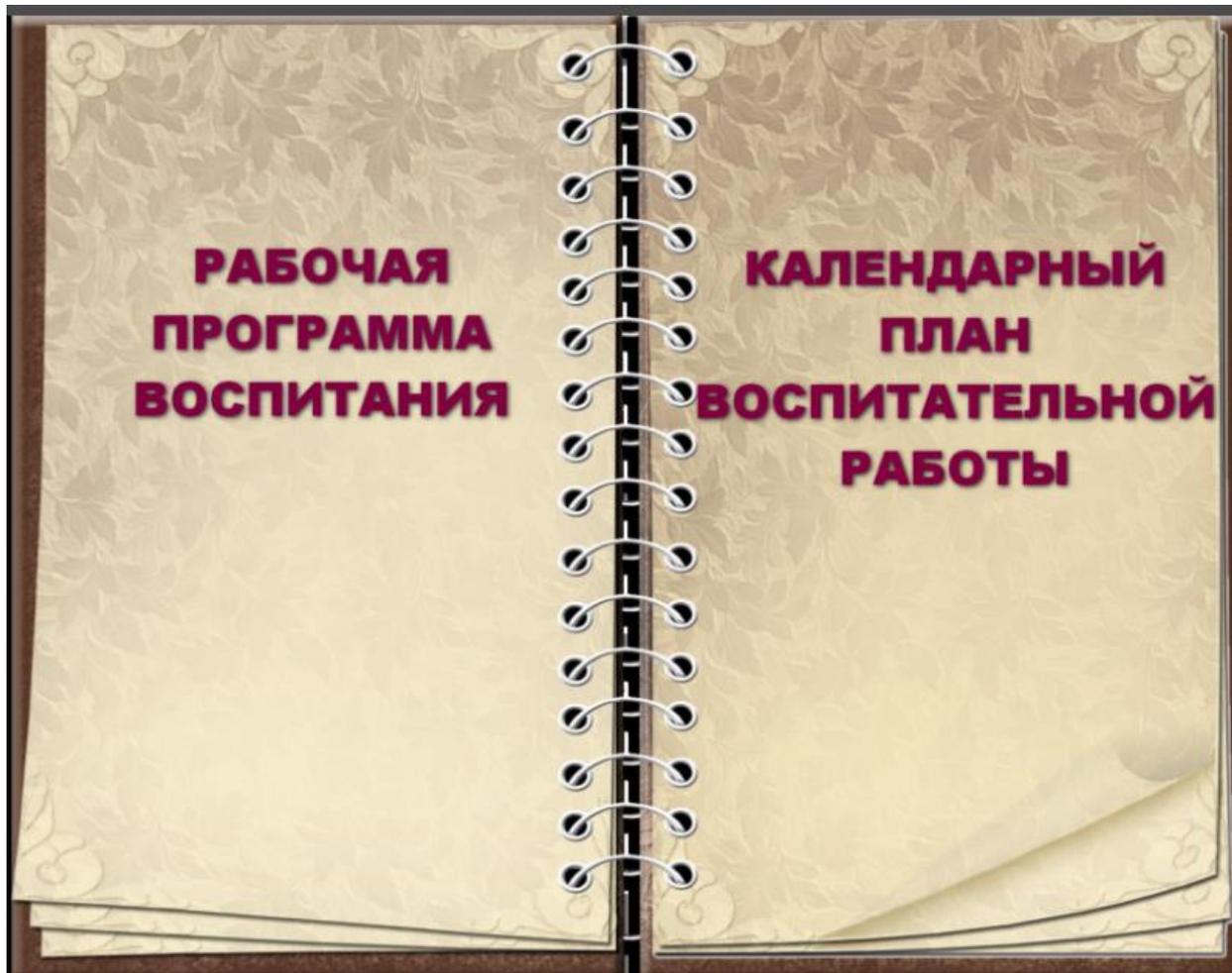
«Воспитание личности ребенка: от рабочей программы к действиям»



КГАОУ ДПО ХК ИРО

30 марта 2021 г

Рабочая программа воспитания, как обязательный компонент ООП



*Сальникова Т.Г., начальник отдела дошкольного и
начального образования ЦОО ХК ИРО*



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Важно помнить, что программа воспитания не является самостоятельным документом!

На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация разрабатывает свою рабочую программу воспитания.

В соответствии с **ФГОС дошкольного образования** основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы

Программа воспитания – это часть содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации

Шаг 1. Создать рабочую группу

- Заведующему необходимо создать рабочую группу по разработке программы воспитания. Включить в нее заместителя руководителя или старших воспитателей, педагогов, психологов. Утвердить состав группы приказом.
- Поручить рабочей группе изучить, как проводится воспитательная работа в организации.
- Предложить проанкетировать родителей, чтобы определить их образовательные запросы.
- Закрепить за мероприятиями мониторинга ответственных. Обозначить даты, к которым нужно подготовить предложения для программы воспитания.

Шаг 2. Поручить рабочей группе разработать проект программы

- Чтобы члены рабочей группы составили проект программы воспитания без ошибок, раздайте им памятки «Как составить программу воспитания».
- Далее следует обязать членов рабочей группы познакомиться со структурой программы и продумать ее примерное содержание. Подумать, что из содержания ООП перенесется в раздел «Рабочая программа воспитания»

Памятка «Как составить программу»

1. Излагайте материал кратко и простым языком

Не используйте научную лексику и длинные предложения.

2. Описывайте именно вашу организацию, а не абстрактную

В разделе «Особенности организуемого воспитательного процесса» опишите особенности именно вашей организации.

3. Проверьте формулировки цели и задач

Цель и задачи рабочей программы воспитания должны соответствовать содержанию воспитательной деятельности. Цель должна быть конкретной, чтобы можно было проверить ее достижение.

4. Проверьте, включили ли вы в программу все инвариантные модули

В рабочие программы воспитания включают все инвариантные модули на уровнях ООУ и СОУ. Модули «Профориентация» и «Самоуправление» не вносят в рабочую программу воспитания для уровня НОО и ДОО. В программу воспитания уровня ДОО не обязательно включать инвариантные модули.

5. Выберите вариативные модули

Вариативных модулей можно выбрать несколько. Включать их все в программу не нужно.

6. Проверьте качество вариативного модуля, если придумали его сами

Убедитесь, что он содержит уникальный воспитательный компонент, которого нет в вариативных модулях из примерной программы.

7. Проверьте название вариативных модулей

Не называйте вариативные модули «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание» и т. п., так как воспитание – это непрерывный, целостный процесс, его нельзя разделить на части.

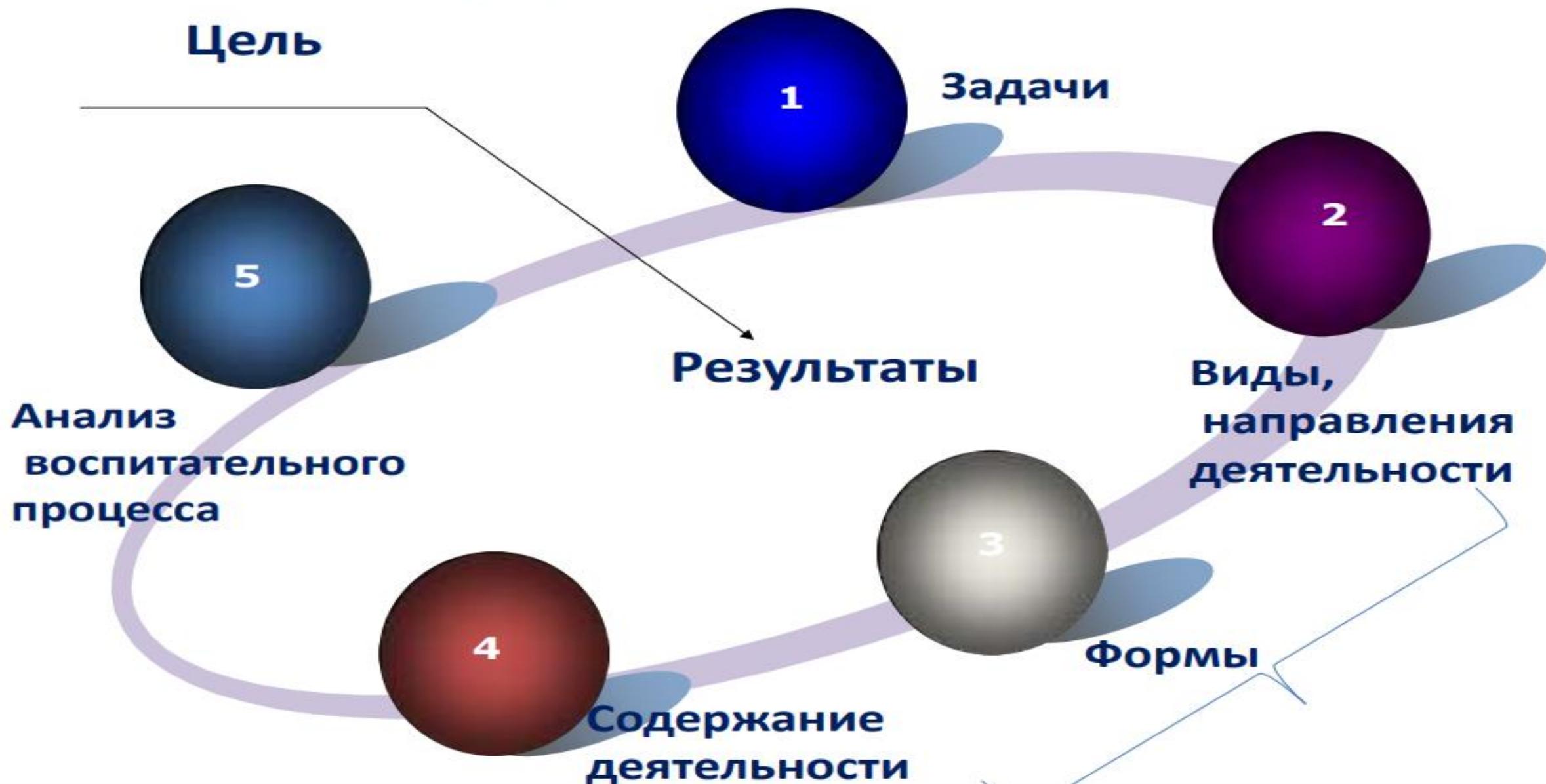
8. Учитывайте возрастные особенности детей на разных уровнях образования

Воспитательные мероприятия нужно планировать с учетом возрастных и психологических потребностей детей.

9. Описывайте процесс самоанализа воспитательной работы, а не его результат

В описании самоанализа воспитательной работы распишите механизм самоанализа. Результаты самоанализа в рабочую программу включать не нужно.

Рабочая программа как система компонентов



Программа воспитания

- основные принципы взаимодействия
- основные традиции воспитания в ОО

Особенности
воспитательного
процесса

- Личностное развитие обучающихся с учетом возрастных особенностей и уровней образования

Цели и задачи
воспитания

Виды, формы и
содержание

Инвариантные и
вариативные модули

Основные
направления
самоанализа

Ежегодно , по выбранным ОО
направлениям, с учетом основных
принципов

Важно помнить, что воспитывает не документ, а педагог
(действиями ,словами, отношением)

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса (*он должен занимать не больше страницы*)

В школе

В разделе может быть размещена информация:

- о специфике расположения детского сада, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей;
- значимых партнеров организации;
- специфику ее расположения;
- оригинальные находки педагогического коллектива;
- важные для организации традиции и принципы воспитания.

В детском саду

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

- **Нормативные правовые основы.**
- Акцент на игровую деятельность.
- Организация самостоятельной деятельности.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Приоритетные воспитательные направления.
- Интеграция семейного и общественного воспитания.
- Региональные особенности.

В помощь – психолого-педагогические условия реализации ОП

Поскольку общие сведения о ДОО уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять.

Фрагмент раздела «Особенности организуемого воспитательного процесса» программы воспитания детского сада

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № » является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ «Детский сад № » отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Это ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.....



РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Так как Программа воспитания в ДОО одна, необходимо представить возрастную логику развития

Каждому модулю соответствует своя задача! Если модуль исключается, то и задачу необходимо удалить!

Для достижения поставленной цели воспитания формулируются задачи, которые могут корректироваться образовательной организацией исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. При разработке данного раздела следует учитывать следующие рекомендации:

- ❑ за основу рекомендуется взять перечень задач, приведённый в примерной программе воспитания
- ❑ формулировки задач, а также их количество рекомендуется соотносить с модулями
- ❑ допускается удалять неактуальные для образовательной организации задачи (в случае если исключается модуль) или добавлять новые задачи (в случае если в программу включается новый модуль, которого нет в примерной программе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Главная цель образования на всех уровнях, начиная с дошкольного: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

Направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическая

Нравственное и духовное

Здоровьесберегающее

Экологическое

Воспитание семейных ценностей

Интеллектуальное

Формирование коммуникативной культуры

Правовое воспитание и культура безопасности

Целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне дошкольного образования:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- беречь природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы и др.);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими детьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть открытым и общительным;
- уметь проявлять инициативу, действовать самостоятельно.

Фрагмент раздела «Цель и задачи воспитания» программы воспитания детского сада

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 3» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Под-раздел	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности		Формирование экологического сознания	
	Возрастная логика развития	3-4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	3-4 года
	4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	4-5 лет	Формирование элементарных экологических представлений
	5-6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	5-6 лет	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
	6-7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	6-7 лет	Становление начальных форм

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Под-раздел	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
	Возрастная логика развития			
3-4 года	Формирование самопринятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморегуляции двигательных действий
4-5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
5-6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельности мышления	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности
6-7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости

Как оформить планируемые результаты воспитания (вариант)

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития

Портрет выпускника ДОУ (ФГОС)



- имеет положительное отношение к миру, себе, другим людям
- коммуникабельный
- хорошо владеет устной речью
- самостоятельный и активный
- обладает чувством собственного достоинства
- любознательный
- способен к волевым усилиям
- уверенный в своих силах
- владеет разными видами игры
- способен к принятию собственных решений
- развита моторика, подвижен, вынослив
- обладает начальными знаниями о себе, природе и социальном мире вокруг
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- имеет развитое воображение



РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В разделе раскрывается информация о способах реализации задач и достижения цели воспитания, поставленных в рабочей программе воспитания

Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы [REDACTED]

Инвариантные модули обязательны для всех образовательных организаций. Количество и состав вариативных модулей образовательные организации могут менять по своему усмотрению (исключать неактуальные для своей организации модули или добавлять новые)

Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 - 2025 годы

Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края от 29.12.2020 №1282

Обязательные (инвариантные) модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания)

- Модуль "Традиции, духовность и нравственность"
- Модуль "Родина"
- Модуль "Гражданин России"
- Модуль "Культура"
- **Модуль "Знание"**
- Модуль "Здоровье"
- Модуль «Труд и ранняя профориентация»
- Модуль "Экология"
- Модуль "Безопасность" (формирование культуры безопасности)

Вариативные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по формам и направлениям воспитательной работы)

- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль "Образовательная деятельность"
- Модуль "Детско-взрослые сообщества"
- **Модуль «Детские общественные объединения и организации»**
- **Модуль "Самоуправление"**
- Модуль "Социальная практика"
- Модуль "Ключевые дела"
- **Модуль "Каникулярный отдых"**

В начальной школе

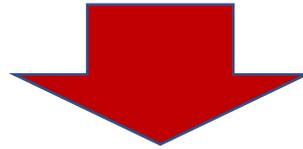
МОДУЛИ

В детском саду

Инвариантные	Вариативные
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Экскурсии, экспедиции, походы
Работа с родителями	Организация предметно – эстетической среды
	<u>Модули, вносимые школой</u>
	Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни

Инвариантные	Вариативные
Образовательная деятельность	Детские объединения в детском саду
Эстетизации предметно-пространственной среды	
Сотрудничество с родителями	
Общие ключевые события ДОО	

- Необходимо представить виды, формы и содержание работы как на уровне образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, так и на уровне группы и в индивидуальной работе с дошкольниками.



Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

- 01.09. - Праздник «Приглашаем в Страну Знаний!»
- 30.10. - Праздник «Золотая осень»
- 13.11.- Фестиваль дружбы народов «Мы разные – в этом наше богатство! Мы вместе - в этом наша сила!»
- 27.11. - Проект «Лучше мамы нет на свете»
- 28.12 – 10.01. - Проект «Новогодний калейдоскоп»
- 11 – 22.01. - Проект «Я горжусь тобой, древний мой город Можайск!»
- 16.02. - Военно – спортивная игра «Наследники Победы»
- 26.03. - Проект «Моя семья, моя страна»
- 03 – 10.05. - Проект «Память и слава»
- 24 – 31.05. - Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»

Детские объединения в ДОО:

- «Эколята»
- «Кадетские группы»
- Детское научное общество
- Кружки дополнит. образования

Детские общественные объединения в школе:

«Даль росинка»
Волонтерский отряд
«Бумеранг»
Отряд «Юные инспектора движения»
Юнармейский отряд
Отряд «Юные друзья полиции: дорожный патруль»

Модуль «Детские объединения в ДОО»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур для возможности получения социально значимого опыта

организацию общественно полезных дел и мероприятий

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий

сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности



*Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.
В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации*

- **Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая и т.п.)

- **Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: игра, беседа, экскурсия и т.п.)

- **Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

Система форм организации воспитания дошкольников

- **- простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- **- составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- **- комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

- Четвертый раздел посвящают самоанализу воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Не надо указывать его результаты. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления. Желательный объем – не более 0,5 - 1 страницы текста.
 - **Важно учесть, что программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.**
 - **К рабочей программе воспитания каждой образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Направления анализа

В начальной школе



Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляет – зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников и родители.
Способ получения информации – **беседы, анкетирование**. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы.



Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий - динамика личностного развития школьника
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способ получения информации - **педагогическое наблюдение**.

В детском саду

Не нужно указывать результаты. Здесь нужно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления работы.

- 1. Планируемые результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*
- 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности, направленной на:*

- качество проводимых общих ключевых событий ДОО;
- качество совместной деятельности в группах;
- качество организуемого в ДОО дополнительного образования;
- качество реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качество функционирующих на базе ДОО детских объединений;
- качество эстетизации ППРС;
- качество взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Фрагмент раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы» программы воспитания детского сада

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад № » воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности

- качество проводимых общих ключевых событий ДОО;*
- качество совместной деятельности в группах;*
- качество организуемого в ДОО дополнительного образования;*
- качество реализации личностно развивающего потенциала НОД;*
- качество функционирующих на базе ДОО детских объединений;*
- качество эстетизации предметно-пространственной среды ДОО;*
- качество взаимодействия ДОО и семей воспитанников.*

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИМЕР. Качество деятельности на базе ДОО детских объединений.

Проблема: недостаточное взаимодействие с социальными партнерами по реализации данных движений.

Предлагаемое управленческое решение: проведение круглых столов с приглашением представителей организаций, имеющих отношение к данным движениям, заключение соглашений о сотрудничестве, совместное участие в акциях и мероприятиях.

В данный момент педагогический коллектив работает над следующими проблемами:

1. Методическая поддержка педагогов в разработке и реализации программы воспитания;
2. Освоение методик изучения динамики индивидуального воспитания дошкольников;
3. Управление воспитательным процессом ДОО: повышение качества организуемой воспитательной работы.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса: повышение квалификации воспитателей и специалистов ДОО по вопросам организации воспитательной работы в группах.

Календарный план воспитательной деятельности

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации /
заместитель руководителя по
учебно-воспитательной работе
_____/ И.О.Фамилия/
« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20__ / 20__ учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот					
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие					

Шаг 3. Согласуйте проект с родителями

Шаг 4. Поручите разработать проект календарного плана воспитательной работы

Шаг 5. Утвердите программу воспитания и план

Сделайте рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы частью ООП ([п. 9](#) ст. 2 и ч. 2 [ст. 12.1](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Для этого внесите изменения в основную образовательную программу организации.

Шаг 6. Внедрите программу воспитания

- Разработайте новые локальные акты по воспитанию и обновите существующие. Заключите, если это необходимо, договоры с социальными партнерами: библиотеками, учреждениями культуры, дополнительного образования.
- Если это необходимо, организуйте повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, поиск спонсорской помощи или улучшение материально-технических возможностей организации.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разработка основной части рабочей программы воспитания



Алгоритм разработки рабочей программы воспитания ДОО

Раздел	Что делаем?	Где берем?

Согласовать проект РП воспитания с родителями!!!!

- ознакомить родителей с проектом программы воспитания на собрании;
- попросить родителей письменно направить замечания по программе воспитания, если они появились;
- рабочей группе рассмотреть замечания и доработать проекты, если это не противоречит основным направлениям развития детского сада.



Нормативное правовое обеспечение

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- 4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

**ВСЕМ ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХОВ!
СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

