

Методические рекомендации по созданию открытой развивающей среды образовательной организации

Образовательное пространство образовательной организации представляет собой внутренне многообразную систему, элементы которой во взаимодействии обеспечивают достижение главной цели – развитие личности ребенка.

Создавая определенные условия предметно-пространственной, социокультурной, интеллектуальной среды, окружающей ребенка, можно управлять развитием его личности. Образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяемая конкретными задачами, которые образовательная организация ставит и решает в своей деятельности. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи выполняются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого позволяет достичь.

Насыщение внутренней среды должно *зависеть от тех задач, которые решает образовательная организация, от приоритетных направлений ее деятельности.*

Можно выделить несколько компонентов открытой развивающей среды, а именно: информационно-содержательный, предметно-пространственный, социальный.

Важность **информационно-содержательного компонента** переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы "чему учить и воспитывать" и "как учить и воспитывать".

Данный компонент представлен прежде всего содержанием образовательного процесса, представленного в образовательных программах (урочных и внеурочных), учебного обеспечения: учебников, дидактического материала, цифровых образовательных ресурсов и т.п.

Здесь важен грамотный отбор и постоянная корректировка данных компонентов образовательной деятельности в зависимости от требований образовательной политики и соответственно, задач, встающих перед образованием, а также от вызовов, возникающих непосредственно перед образовательной организацией.

Также важно разработка многообразия актуальных (соответствующих запросам детей и родителей (законных представителей) программ внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности для возможности обеспечения полноценного выбора их учащимися.

Содержание образовательного процесса включает и технологии, с помощью которых учащиеся осваивают разнообразные способы действий, а также модели организации обучения и воспитания.

Среди компонентов образовательной среды выделяют и **пространственно-предметный**. Значимость его в том, что в образовательной деятельности важно не только то, кто кого чему учит и воспитывает, но и *где* учат и воспитывают.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды представляет собой "систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующих содержание его духовного и физического развития".

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

Одно из главных требований к предметно-пространственной среде – её развивающий характер.

Предметно-пространственная среда образовательной организации должна через свое содержание и свойства создавать условия для духовно-нравственного и интеллектуального развития и реализации активности каждого ребенка. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды образовательной организации заключается прежде всего в возможности для обучающегося "вычерпывать" из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности, давая тем самым определенное направление собственной поисково-исследовательской активности.

Наиболее значимыми принципами организации развивающей предметно-пространственной среды являются принципы безопасности, доступности, гибкого зонирования; стабильности-динамичности; эстетичности.

Безопасность образовательной среды как принцип ее организации достигается соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил к организации санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, исправностью и сохранностью используемых в образовательной деятельности материалов и оборудования.

Критерием информационной безопасности среды должно стать информационная безопасность обучающегося, которая в соответствии с российским законодательством понимается как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Доступность образовательной среды, позволяющая учащимся "беспрпятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию", предполагает:

– доступность для учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ко всем элементам предметно-пространственной среды.

Говоря о реализации принципа гибкого зонирования как *построения непересекающихся сфер активности детей и взрослых*, следует отметить необходимость создания в архитектурно-эстетической организации внутреннего пространства образовательной организации дополнительного образования детей и взрослых разнообразных зон (центров, пространств). К ним можно отнести:

1. Учебную зону (учебный кабинет).

Оснащение учебного помещения как элемента внутренней среды должно быть связано с грамотным подбором и рациональной пространственной организацией разнообразных образовательных средств, необходимых для реализации образовательной программы той или иной направленности.

К образовательным средствам (средствам обучения и воспитания), требующим *постоянной модернизации*, в соответствии с принятой в педагогике классификацией, можно отнести следующие средства:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, дидактический материал и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели и др.);
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (образовательные видеофильмы, кинофильмы, фильмы на цифровых носителях и др.);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- учебную технику (автомобили, тракторы и т.д.);
- игровые (игрушки, игровые предметы и др.);
- компьютерные и др.

2. Спортивно-оздоровительная зону (зону здоровья), позволяющую разнообразить двигательную активность детей в свободное от занятий время с помощью специального дополнительного оборудования.

3. Игровую зону.

4. Зону творчества и конструирования.

5. Исследовательскую зону (зону интеллектуального (познавательного) развития).

6. Зеленую зону (зону мира природы).

7. Зону совместной деятельности и неформального общения детей и взрослых (как места встречи детей и взрослых для обсуждения значимых и текущих дел, места организации образовательных событий, места для разговоров по душам).

8. Тематические зоны.

9. Зону отдыха (релаксации, уединения).

10. Зону массовых культурно-досуговых мероприятий.

11. Зону достижений учащихся и др.

Создание зоны достижений, в которой могут располагаться как творческие, проектные, исследовательские работы учащихся (например, в виде персональных выставок), так и достижения их в разных видах деятельности, представленные в виде дипломов, грамот, наград и т.п., помогает детям почувствовать свою значимость, повышает их самооценку, развивает стремление развиваться и совершенствоваться.

Отдельными зонами, требующими внимания, являются школьный двор, музей, библиотека (информационно-библиотечный центр), кабинет педагога-психолога как центра психологического здоровья и коррекции др.

Учет принципа стабильности-динамичности предполагает возможность изменения содержания зон в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся потребностей и индивидуальных особенностей детей. Это возможность изменения компонентов среды; вариативное использование предметов; наличие мобильных (трансформирующихся) элементов, элементов с переменными габаритами и др.

Зоны предметно-пространственной среды не должны быть статичными, должны быть постоянно сменяемыми, дополняемыми, трансформируемыми, вариативными, отражающими уклад и традиции образовательной организации, основные события жизнедеятельности детей.

Данные зоны должны стать результатом продуктивной, прежде всего творческой и проектной, деятельности обучающихся, поскольку источником развития для ребенка служит не все то, что его окружает, а лишь то, что он активно усваивает и преобразует в процессе созидательной деятельности. Поэтому развивающее влияние среды будет тем выше, чем активнее включаются дети в ее изучение и преобразование.

Поэтому задача педагогов – инициировать учащихся на эстетизацию внутренней среды, ее совершенствование и развитие.

Важным принципом создания развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации детей и взрослых является принцип эстетичности.

Эстетичность внутреннего оформления предполагает подход к предметно-пространственной среде учреждения как к единому целому, в котором существует гармоничные соотношения отдельных элементов. Эстетичность внутреннего оформления зависит от правильного светового и цветового решения пространственной среды, сочетания привычных и нестандартных элементов, внешнего вида образовательных средств и предметов, художественного оформления, культуросообразности содержательного "материала".

Концепция зонирования и в целом, создания развивающей среды образовательного пространства образовательной организации может быть отражены в одном из компонентов основной образовательной программы, например, в программе воспитания и социализации.

Смысл социального компонента образовательной среды заключается в создании комфортных психологически безопасных условий для всех субъек-

тов образовательных отношений, поскольку это – основная предпосылка личностного развития.

Таким образом, проектирование, создание и развитие предметно-пространственной образовательной среды в образовательной организации должны стать объектом педагогического внимания коллектива, предметом совместной деятельности детей и взрослых, поскольку является важным составляющим успешного обучения и воспитания.

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

Фрунзе ул., д. 72, г. Хабаровск, 680002
Тел. (4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82

E-mail: edu_boss@adm.khv.ru

ОКПО 00090322, ОГРН 1032700296342,
ИНН/КПП 2721092530/272101001

На № _____ от _____

О направлении методических
рекомендаций

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям общеобразова-
тельных организаций, подве-
домственных министерству
образования и науки края

Министерство образования и науки края (далее – министерство) направляет для использования в работе и направления в подведомственные образовательные организации методические рекомендации по созданию открытой развивающей среды образовательной организации, разработанные краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования".

В 2020 году министерством планируется проведение краевого конкурса на лучшую открытую развивающую среду, созданную в общеобразовательных организациях. О сроках проведения конкурса будет сообщено дополнительно.

И.о. министра

В.Г. Хлебникова

Алексеева Юлия Николаевна,
31 09 26