



АДМИНИСТРАЦИЯ
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Хабаровского муниципального района
ПРИКАЗ

29.03.2024 № 170

с. Тополево

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края, показателей оценки механизмов управления качеством образования

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края (приложение № 1).

2. Утвердить показатели оценки механизмов управления качеством образования в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края (приложения №№ 2 – 9).

3. Руководителям образовательных организаций Хабаровского муниципального района Хабаровского края:

3.1. Обеспечить участие образовательной организации в процедурах МСОКО.

3.2. Учитывать основные результаты процедур МСОКО при планировании и организации своей деятельности.

4. Бычковой Г.Н., заведующей методическим кабинетом Управления образования администрации Хабаровского муниципального района довести до руководителей образовательных организаций района утвержденные данным приказом Положения.

5. Абдиеву Эльнуру Ади оглы, методисту по учебным дисциплинам и воспитательной работе методического кабинета Управления образования администрации Хабаровского муниципального района разместить на сайте Управления образования данные Положения.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Примакову Л.Д.

И.о. начальника
Управления образования

Ю.Н. Киценко

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 29.03.2024 № 170

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края

1. Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края (далее Положение):

- определяет цели, задачи, принципы, организацию и технологию оценки качества образования, сетевое распределение полномочий организационных структур муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края.
- распространяется на все дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, имеющие государственную аккредитацию, подведомственные Управлению образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края;
- устанавливает единые требования и подходы и направлено на обеспечение комплексной оценки качества деятельности образовательных учреждений общего и дополнительного образования в муниципальной системе образования на территории Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

1.1. Комплексный характер муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) определяется тем, что она включает блоки оценивания, соответствующие основным направлениям деятельности образовательных учреждений.

1.2. Содержание муниципальной системы оценки качества образования предполагает организацию деятельности, основанной на принципах законности, гласности, ответственности, коллективного, свободного обсуждения и обеспечения объективной оценки качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов, условий образовательного процесса социальным и личностным ожиданиям, формально воплощенная в нормативных требованиях.

- **Оценка качества образования** – процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий его обеспечения общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

- **Муниципальная система оценки качества образования** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых образовательных услуг потребностям личности, общества и государства.

Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию внутренних систем оценки качества образования муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

- **Измерение** – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам.

1.4. Пользователями муниципальной системы оценки качества образования являются:

- органы местного самоуправления администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края;

- управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края;

- общественно-государственные органы управления образовательными организациями;

- муниципальные образовательные организации;

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- профессиональные сообщества и объединения;

- муниципальная методическая служба;

- общественные организации, заинтересованные в оценке и повышении качества образования в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края;

- отдельные граждане;

- средства массовой информации.

1.5. В целях упорядочения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, обеспечения информационной открытости муниципальной системы оценки качества образования ежегодно, не позднее 20 августа текущего года, формируется план-график МСОКО на предстоящий учебный год. План-график МСОКО утверждается приказом управления образования администрации Хабаровского муниципального района.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цель МСОКО – получение, обработка, интерпретация и распространение объективной информации о состоянии системы образования в Хабаровском муниципальном районе Хабаровского края, в том числе об уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку

предметных и метапредметных результатов обучения, о результатах освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой, стабильно функционирующей системы мониторинга состояния образования Хабаровского муниципального района (единых подходов к его измерению, оценке и путям развития);

- создание и развитие системы общественно-профессиональной внешней оценки общеобразовательных организаций и их систем;

- оценка качества состояния муниципальной системы образования;

- создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

- определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников образования;

- совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур муниципальной системы образования;

- создание условий для активного участия образовательных организаций, методической службы и общественности района в различных формах оценки качества образования;

- повышение эффективности управления качеством образования на основе использования объективных результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования района;

- содействие повышению квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования Хабаровского муниципального района.

2.3. Основные функции МСОКО:

- сбор информации о муниципальной системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, выполненный на основе указанной информации;

- установление на основе рекомендаций, разработанных на региональном уровне, системы показателей для сравнительной оценки деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития муниципальной системы образования, муниципальных образовательных организаций;

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в муниципальной системе образования;

- участие в организации проведения оценочных процедур различных уровней, организация сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в Хабаровском муниципальном

районе;

- обеспечение в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации;

- организация оценки результатов деятельности муниципальной системы образования, условий и процесса осуществления образовательной деятельности;

- обеспечение руководителей и специалистов системы Управления образования разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в муниципальных образовательных организациях, о выявлении динамики развития общеобразовательных учреждений Хабаровского муниципального района Хабаровского края;

- сравнение результатов деятельности общеобразовательного учреждения с собственными результатами в предыдущий период;

- обеспечение информированности потребителей образовательных услуг об основаниях принятия управленческих решений;

- создание мотивационных условий формирования активной позиции педагогов в достижении общих результатов образовательного учреждения.

2.4. Объекты МСОКО:

- образовательные программы, реализуемые в муниципальных общеобразовательных организациях Хабаровского муниципального района Хабаровского края и условия их реализации;

- создание условий для ведения образовательной деятельности;

- мониторинговые исследования всех видов;

- учебные и внеучебные индивидуальные достижения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

2.5. Субъекты МСОКО:

- специалисты управления образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края;

- общественность, общественные и профессиональные объединения, обучающиеся и их родители (законные представители).

2.6. Предмет оценки в рамках МСОКО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, разработанных и реализуемых в муниципальных образовательных организациях, качество условий реализации основных образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления муниципальной образовательной организацией.

3. Организационная структура МСОКО

Организационная структура МСОКО включает:

3.1. Методический кабинет Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края, обеспечивающий методическое сопровождение функционирования МСОКО:

- формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает организационное сопровождение и проведение процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях в соответствии с планом-графиком МСОКО;
- обеспечивает информационно-методическую поддержку МСОКО;
- оказывает методическую помощь муниципальным общеобразовательным организациям в вопросах функционирования ВСОКО на уровне муниципальной образовательной организации;
- участвует в оценке качества образования, в проведении контрольно-оценочных процедур в муниципальных общеобразовательных организациях;
- разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию преподавания отдельных предметов на основе результатов оценки качества образования и индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечивает информационно-методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивает организационное сопровождение проведения всероссийских проверочных работ;
- обеспечивает мониторинг результатов региональных проверочных работ, диагностических работ, проводимых в рамках МСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей МСОКО и предоставление информации;
- обеспечивает сбор и обработку информации о результатах оценки качества образования на муниципальном уровне;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне района;
- обеспечивает сбор и обработку информации о результатах оценки качества образования на муниципальном уровне.
- обеспечивает передачу информации для пользователей МСОКО.

3.2. Муниципальные общеобразовательные организации:

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в муниципальной общеобразовательной организации;
- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной общеобразовательной организации, основные образовательные программы, обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) муниципальной общеобразовательной организации;
- обеспечивают проведение в муниципальной общеобразовательной организации процедуру оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной общеобразовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципальной общеобразовательной организации;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;
- обеспечивают исполнение информационных запросов основных пользователей ВСОКО муниципальной общеобразовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне муниципальной общеобразовательной организации;
- изучают и используют передовой опыт функционирования и развития ВСОКО муниципальной образовательной организации;
- ежегодно составляют и размещают на сайте результаты самообследования муниципальной общеобразовательной организации в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципальной общеобразовательной организации в соответствии с нормативными актами Российской Федерации;
- обеспечивают информационную поддержку работы Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края в части анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- организуют и проводят школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4. Реализация МСОКО

4.1. В рамках реализации МСОКО проводятся следующие процедуры оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на всех уровнях обучения;
- мониторинг и экспертиза результатов независимых оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональных, национальных исследований качества образования;
- анализ творческих достижений учащихся муниципальных образовательных организаций;
- мониторинг результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинг условий, процесса, результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- анализ результатов самообследования муниципальных образовательных организаций;
- анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4.2. Основными содержательными блоками оценивания являются:

- качество обучения;
- качество воспитания: эффективность функционирования и развития воспитательных систем;
- качество методической работы: эффективность функционирования системы методической работы;
- качество реализации принципа государственно-общественного управления;

- качество создания условий по развитию одаренности обучающихся;
- качество создания современных условий образования;
- качество кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество организации здоровьесберегающего образования.

4.3. МСОКО реализуется без изменений в течение 3 лет. Для получения объективных данных, используемых для сравнения результатов образовательного учреждения с результатами этого учреждения в предыдущий период, внесение изменений в показатели, критерии оценивания не допускается.

5. Заключительные положения

5.1. Внесение изменений и дополнений в данное Положение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
 приказом Управления
 образования администрации
 Хабаровского муниципального
 района Хабаровского края
 от 29.03.2024 № 170

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
 «Система оценки качества подготовки обучающихся»

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы /Целевые значения	Источник данных
1.	Освоение основных образовательных программ	Доля обучающихся 1–4 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	100% - 1 балл Менее 100% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 1–4 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	50% и более - 1 балл Менее 50% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	100% - 1 балл Менее 100% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	50% и более - 1 балл Менее 50% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений	100% - 1 балл Менее 100% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных	100% - 1 балл	

		учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	Менее 100% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	50% и более - 1 балл Менее 50% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений	100% - 1 балл Менее 100% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
2.	Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 4 классов, демонстрирующих достижение метапредметных результатов по итогам ВПР	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 5–9 классов, демонстрирующих достижение метапредметных результатов по итогам ВПР	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 10–11 классов, демонстрирующих достижение метапредметных результатов по итогам ВПР	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 5–9 классов, демонстрирующих достижение метапредметных результатов по итогам ВПР	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля обучающихся 10–11 классов, демонстрирующих достижение метапредметных результатов по итогам ВПР	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
3.	Достижение функциональной грамотности	Доля обучающихся 4 и 8 классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования TIMSS	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл;	Мониторинг деятельности, анализ

			Менее 30% - 0 баллов	
4.	Объективность результатов образования	Доля обучающихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля общеобразовательных организаций, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР обучающимися 4 классов	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля общеобразовательных организаций, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР обучающимися 5-9 классов	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля общеобразовательных организаций, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР обучающимися 10-11 классов	100% - 3 балла; 50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		результаты олимпиад регионального и федерального уровней высокими результатами ЕГЭ	50% - 99% - 2 балла; 30% - 49% - 1 балл; Менее 30% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля образовательных учреждений, вошедших в списки образовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур	0% - 1 балл Более 0% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	100% - 1 балл Менее 100% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
		Доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	100% - 1 балл Менее 100% - 0 баллов	Мониторинг деятельности и анализ его результатов
	Итого		Максимальное количество баллов - 50	

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 29.03.2024 №170

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях»

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы / Целевые значения	Источник данных
1.	Обоснование целей работы со школами с низкими результатами образования (ШНОР)	1.1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу со школами с низкими результатами образования – 4б.		
		1.1.1. Муниципальная программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты	Наличие документа – 1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов	Сайт ОО, изучение нормативно-правовых документов ШНОР
		1.1.2. Школьная Программа повышения качества образовательных результатов		
		1.1.3. Отчет по реализации муниципальной (школьной) программы по повышению качества образования по итогам учебного года		
		1.1.4. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования		
2.	Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам	2.1. Участие ШНОР в региональных мониторинговых исследования, ВПР	Динамика результатов – 1балл. Отсутствие положительной динамики – 0 баллов	
	2.2. Доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию			

3.	Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями	3.1. Укомплектованность ШНОР квалифицированными педагогическими кадрами	100% - 2 балла 75% - 1 балла Менее 75% - 0 баллов	Сайт ОО, аналитические справки
		3.1.1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС	100% - 2 балла 75% - 1 балла Менее 75% - 0 баллов	Сайт ОО, аналитические справки
		3.1.2. Доля педагогических работников, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационные категории	47% - 2 балла 40% - 1 балл Менее 40% - 0 баллов	Сайт ОО, аналитические справки
		3.2. Наличие мероприятий по совершенствованию предметных, методических или психолого-педагогических компетенций педагогов (семинары, вебинары, посещение уроков, анализ проблем на ШМО, наставничество, стажировки)	Наличие широкого спектра мероприятий – 2 балла Отдельные мероприятия – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Сайт ОО, аналитические справки
4	Мониторинг состояния ШНОР	Проведение внутришкольного мониторинга по изменению качественных показателей деятельности ШНОР	Наличие документа – 1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов	Сайт ОО, аналитические справки
	Итого		Максимальное количество баллов - 14	

Приложение № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 29.03.2024 № 170

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы/Целевые значения	Источник данных
1	Участие обучающихся общеобразовательной организации в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, % от общего количества обучающихся	Доля учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	91% и> - 2 балла 87-90% - 1 балл До 87% - 0 баллов	Итоговый отчет ОО по результатам школьного, муниципального, регионального этапов.
		Доля учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	15% и> - 2 балла 10-14% - 1 балл До 10% - 0 баллов	
		Наличие учащихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Наличие участников – 2 балла. Отсутствие участников – 0 баллов.	
2	Наличие победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, % от общего количества обучающихся	Доля победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	30% и> - 2 балла. 20-29% - 1 балл. До 20% - 0 баллов.	Итоговый отчет ОО по результатам школьного, муниципального, регионального этапов.
		Наличие победителей и призеров в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров – 2 балла. Отсутствие победителей и призеров – 0 баллов.	
3	Индивидуальное сопровождение одаренных детей	Наличие программ индивидуального сопровождения одаренных детей	Наличие документа – 1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов.	Муниципальный мониторинг

4	Участие обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений (из перечня олимпиад и иных конкурсов), % от общего количества обучающихся	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений (из перечня олимпиад и иных конкурсов), 80% от общего количества обучающихся	Выше планируемого показателя – 2 балла. Показатель – 1 балл. Ниже показателя – 0 баллов.	Отчет ОО. 1 раз в год.
5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей	Наличие программы и плана работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей	Наличие программы – 1 балл. Отсутствие программы – 0 баллов.	Отчет по выполнению программы – 1 раз в год
6	Организация работы по социализации и профориентации школьников в каникулярное время	Наличие профильных образовательных смен (весна, осень) для талантливых и одаренных детей на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и других	Наличие смены – 1 балл. Отсутствие смен – 0 баллов.	Мониторинг организации занятости и оздоровления детей
7	Организация дополнительного образования школьников	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по отраслям "Образование", "Культура", "Спорт" и др. (%)	90% - 1 балл. <90% - 0 баллов.	Отчет ОО 1 раз в год (январь).
8	Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (%)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (%)	5% и> - 2 балла. 3-4% - 1 балл. До 3% - 0 баллов.	Отчет ОО 1 раз в год (январь).
9	Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся	5% и> - 2 балла. 3-4% - 1 балл. До 3% - 0 баллов.	Отчет ОО 1 раз в год.

10	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, % от общего количества педагогических работников в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Наличие педагогических работников, прошедших подготовку/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, % от общего количества педагогических работников в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Наличие курсов у педагогов – 1 балл. Нет курсовой подготовки -0 баллов.	Отчет ОО 1 раз в год.
11	Мероприятия по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие нарушений по организации проведению всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие нарушений – 1 балл. Наличие нарушений – 0 баллов.	Отчет по результатам самообследования
12	Охват обучающихся 10-11 классов в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов,%	Доля обучающихся 10-11 классов в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, %	100% - 1 балл. Менее – 0 баллов.	Отчет ОО 1 раз в год.
	Итого		Максимальное количество баллов - 23	

Приложение № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 29.03.2024 № 170

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

№ п/п	Показатель	Критерии	Индикаторы / Целевые значения	Источник данных
1	Наличие цели ОО:	-	-	-
	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Наличие цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Сайт ОО, изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО
		Обоснование цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
		Соответствие цели ОО муниципальной цели	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	
	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Наличие цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
		Обоснование цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
		Соответствие цели ОО муниципальной цели	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	
	по проведению ран-ней профориентации обучающихся	Наличие цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
		Обоснование цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
		Соответствие цели ОО муниципальной цели	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	
	по проведению профориентации	Наличие цели	Наличие – 1 балл	

	обучающихся с ОВЗ		Отсутствие – 0 баллов			
		Обоснование цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов			
		Соответствие цели ОО муниципальной цели	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов			
	по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования	Наличие цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов			
		Обоснование цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов			
		Соответствие цели ОО муниципальной цели	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов			
	по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	Наличие цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов			
		Обоснование цели	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов			
		Соответствие цели ОО муниципальной цели	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов			
	2	Сопровождение в ОО профессионального самоопределения обучающихся	В ОО созданы организационные, информационно- методические и кадровые условия, способствующие самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда		Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
			Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных профориентационной диагностикой, от общей численности обучающихся 6-11 классов		100% – 1 балл менее 100% – 0 баллов	отчеты ОО
			В ОО введена система портфолио, отражающая реальные достижения обучающихся и уровень их готовности к выбору будущей профессии		Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
Доля обучающихся 10-11 классов ОО, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю			100% – 1 балл менее 100% – 0 баллов	отчеты ОО		

		Наличие в ОО классов профильной направленности (юридической, медицинской, педагогической, инженерной (технической) и др.)	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		Доля обучающихся 8-11 классов ОО, включенных в профориентационную работу социально- педагогической направленности, от общей численности обучающихся 8-11 классов ОО	10% – 1 балл менее 10% – 0 баллов	отчеты ОО
		Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	22% – 1 балл менее 22% – 0 баллов	отчеты ОО
		Педагогические работники ОО повысили квалификацию по вопросам организационного и информационно-методического сопровождения системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Не менее 1 чел. – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		В ОО реализуется образовательная программа или ее часть в сетевой форме	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	данные Сайтов ОО, отчеты ОО
3	Осуществление взаимодействия ОО с учреждениями/предприятиями	ОО установлены социальные связи с различными организациями по профориентации и допрофессиональной подготовке школьников (наличие договоров)	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		В ОО ведется обучение учащихся 10-11 классов по программам профессионального обучения	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО

Проведение в ОО ранней профориентации обучающихся	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся ОО	35% – 1 балл менее 35% – 0 баллов	отчеты ОО
	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11 классов	40% – 1 балл менее 40% – 0 баллов	отчеты ОО
	Наличие в ОО кадетских классов	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	46,3% – 1 балл менее 46,3% – 0 баллов	отчеты ОО
	Наличие обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
	Доля обучающихся 5-9 классов, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю, от общей численности обучающихся 5-9 классов	100% – 1 балл менее 100% – 0 баллов	отчеты ОО
	В ОО обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
	Реализация образовательной программы в сетевой форме	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО

4	Проведение в ОО профориентации обучающихся с ОВЗ	В ОО проводится профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся в 6-11 классах, охваченных профориентационной диагностикой, от общей численности учащихся с ОВЗ, обучающихся в 6-11 классах	100% – 1 балл менее 100% – 0 баллов	отчеты ОО
		В ОО введена система портфолио для обучающихся с ОВЗ, отражающая реальные достижения обучающихся и уровень их готовности к выбору будущей профессии	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		В ОО создана система подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к конкурсному движению Абилимпикс	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
5	Учет в ОО обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	В ОО ведется учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		Доля выпускников 11 класса, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	100% – 1 балл менее 100% – 0 баллов	отчеты ОО
		Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в учреждения высшего профессионального образования	100% – 1 балл менее 100% – 0 баллов	отчеты ОО

6	Учет в ОО обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	В ОО ведется учет выпускников 9 классов, продолживших обучение в учреждениях профессионального обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, по профилю обучения	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		В ОО ведется учет выпускников 11 классов, продолживших обучение в учреждениях профессионального обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, по профилю обучения	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		В ОО ведется учет выпускников 11 классов, продолживших обучение в учреждениях высшего профессионального образования, по профилю обучения	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
7	Учет в ОО обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Наличие обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах:	-	-
		муниципального уровня	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		регионального уровня	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		Наличие обучающихся с ОВЗ, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (категория «Школьники»):	-	-
		муниципальный чемпионат	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
		региональный чемпионат	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	отчеты ОО
Итого			Максимальное количество баллов – 53	

Приложение № 6
УТВЕРЖДЕНО
 приказом Управления
 образования администрации
 Хабаровского муниципального
 района Хабаровского края
 от 29.03.2024 №170

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
 «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

№ п/п	Показатели (цели)	Критерии	Индикаторы / Целевые значения	Источник данных
1	Обеспечение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Доля руководителей (заместителей руководителей) образовательной организации, соответствующих требованиям квалификации: - наличие высшего профессионального образования; - наличие профессиональной подготовки (переподготовки) по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Менеджмент».	Наличие документов о профессиональной подготовке и(или) переподготовке –1 балл. Отсутствие документов о профессиональной подготовке и (или) переподготовке – 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
		Доля руководителей (заместителей руководителей) образовательной организации, прошедших повышение квалификации в области управления ОО	Наличие действующего документа о повышении квалификации –1 балл. Отсутствие действующего документа о повышении квалификации – 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
		Доля руководящих работников образовательной организации принимающих участие в конкурсах проф. мастерства руководителей различного уровня и (или) являющихся наставниками молодых управленцев	Участие в конкурсах и (или) наставничество –1 балл. Не участие – 0 баллов	Данные ОО

2	Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров	Наличие положения о формировании кадрового резерва на замещение руководящих должностей в ОО	Наличие документа – 1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов	Сайт ОО, изучение нормативно-правовых документов ШМС
		Наличие программы профессионального роста работников, состоящих в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в ОО	Наличие документа – 1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов	Сайт ОО, изучение нормативно-правовых документов ШМС
		Доля работников, состоящих в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в ОО имеющих: - высшее профессиональное образование; - профессиональную подготовку (переподготовку) по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Менеджмент».	100% – 3 балла 50% – 2 балла 30% – 1 балл 0% – 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
		Доля работников состоящих в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в ОО в возрасте до 35 лет	100% – 3 балла 50% – 2 балла 30% – 1 балл 0% – 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
		Доля работников состоящих в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в ОО имеющих опыт руководящей деятельности	100% – 3 балла 50% – 2 балла 30% – 1 балл 0% – 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
		Доля руководителей образовательных организаций, назначенных на вакантные руководящие должности в <u>функции</u> из числа обученных работников, состоящих в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в ОО	100% – 3 балла 50% – 2 балла 30% – 1 балл 0% – 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
		3	Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами	Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами
Укомплектованность образовательной организации узкими специалистами (педагогами психологами, учителями-логопедами) кадрами	100% - 2 балла 50% - 1 балл 0% – 0 баллов			данные сайтов ОО, отчеты ОО

	Доля педагогов учреждения с высшим профессиональным образованием	от 90% до 100% - 1 балл меньше 90% - 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
	Доля педагогов учреждения аттестованных на категорию (расчет производится от общего числа педагогов)	от 44% до 100% - 1 балл менее 44% - 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
	Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию (расчет производится от общего числа аттестованных на категорию педагогов)	от 40% до 100% - 1 балл менее 40% - 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
	Доля педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию (расчет производится от общего числа аттестованных на категорию педагогов)	от 60% до 100% - 1 балл менее 60% - 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
	Доля педагогических работников Хабаровского края, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	от 10% и выше - 3 балла от 5% до 9% - 2 балла от 2% до 5% - 1 балл	данные региональных кураторов проекта, отчеты ОО
	Доля педагогов, имеющих действующий документ о повышении квалификации (по предмету/направлению деятельности) в объеме не менее 72 часов	от 90% до 100% - 1 балл менее 90% - 0 баллов	данные сайтов ОО, отчеты ОО
	Доля учителей общеобразовательных организаций Хабаровского края, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	от 50% до 100% - 3 балла от 30% до 49% - 2 балла от 20% до 29% - 1 балл	данные региональных кураторов проекта, отчеты ОО
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	50% - 2 балла 30% - 1 балл менее 30% - 0 баллов	данные Сайтов ОО, отчеты ОО
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет аттестованных на квалификационную категорию	50% - 2 балла 25% - 1 балл менее 25% - 0 баллов	данные Сайтов ОО, отчеты ОО
	Итого	Максимальное количество баллов - 34	

Приложение № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 29.03.2024 № 170

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы / Целевые значения	Источник данных
1.	Обоснование целей методической работы на уровне образовательной организации	1.1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу образовательной организации:		
		1.1.1. Положение (модель) о методической работе в ОО	Наличие документа –1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов	Сайт ОО, изучение нормативно-правовых документов ШМС
		1.1.2. Программа (план) методической работы ОО		
		1.1.3. Анализ методической работы ОО за прошедший учебный год		
2.	Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательной организации	2.1. Наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов:		
		- отслеживание прохождения педагогами курсовой подготовки и составления перспективного плана повышения квалификации	Наличие документа –1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов	Сайт ОО, информация школ
		- отслеживания и обновления данных о прохождении аттестации педагогов школы и перспективное планирование повышения профессионального уровня		
		- сбора информации о потребностях в ходе посещения и анализа уроков в специальные тетради, заведенные на каждого педагога, и иные документы (листы анализа уроков и т.п.)		

		2.2. Доля педагогов ОО, освоивших программы ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	100% – 3 балла. 50% – 2 балла. До 30% – 1 балл. 0% – 0 баллов	Отчет о самообследовании. Публичный отчет
		2.3. Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей ОО	100% – 3 балла. 50% – 2 балла. До 30% – 1 балл. 0% – 0 баллов	Отчет о самообследовании. Публичный отчет
		2.4. Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития, планов по самообразованию	Наличие документа – 1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов	Сайт ОО, информация школ
		2.5. Методическое сопровождение педагогов		
		- Наличие школьных методических объединений, творческих, проблемных групп	Наличие – 1 балл. Отсутствие – 0 баллов	Сайт ОО, изучение нормативно-правовых документов ШМО
		- Мероприятия по повышению Профессиональных компетенций педагогов (семинары, круглые столы, мастер-классы и. т.п.)	Наличие – 1 балл. Отсутствие – 0 баллов	Сайт ОО, информация школ
		- Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, результативность	Краевые – 2-3 балла Муниципальные - 1-2 балла	Сайт ОО, информация школ
3.	Наличие системы поддержки молодых педагогов и / или системы наставничества	3.1. Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей методическое сопровождение молодых педагогов и наставничество:		
		Приказ о внедрении целевой модели наставничества	Наличие документа – 1 балл.	Сайт ОО, информация школ
		Положение о программе наставничества	Отсутствие документа – 0 баллов	
		Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества		
		Программа наставничества		
		Реестр наставников		
		Приказ о закреплении наставнических пар		
	3.2. Наличие мероприятий по методической	Наличие документа – 1 балл.	Сайт ОО, аналитические	

		поддержке молодых педагогов (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, круглые столы, посещение и анализ уроков, школа «Молодой учитель»)	Отсутствие документа – 0 баллов	материалы
		3.3.Наличие мероприятий по поддержке педагогов-наставников (курсы, стажировки, конкурсы на выявление лучших практик наставничества)	Наличие – 1 балл. Отсутствие – 0 баллов	Сайт ОО, аналитические материалы
		3.4. Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения	Не менее 15% - 1балл Отсутствие – 0 баллов	аналитические материалы
		3.5. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения	Не менее 15% - 1 балл Отсутствие - 0 баллов	аналитические материалы
		3.6. Доля обучающихся, вошедших в программы наставничества в роли наставника	Не менее 3% - 1 балл Отсутствие – 0 баллов	аналитические материалы
		3.7. Закрепляемость молодых педагогов (до 35 лет) в ОО за 3 года	83% - 80% -2 балла Менее 80% - 1 балл	аналитические материалы
4.	Инновационная деятельность школы	4.1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.	Краевой уровень – 2 балла Муниципальный уровень- 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Распоряжения МО ХК "Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края". Отчеты об апробации. Приказы управления образования о создании муниципальных площадок.
		4.2. Сопровождение инновационной деятельности выпускном методических сборников и рекомендаций	Краевой уровень – 2 балла Муниципальный уровень- 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Самооценка Методические сборники
		4.3. Обобщение педагогического опыта	Краевой уровень – 2 балла Муниципальный уровень- 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Самооценка, на заседании районного методического Совета, на районной НПК

		4.4. Диссеминация педагогического опыта	Краевой уровень – 2 балла Муниципальный уровень- 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Мастер- классы, самопрезентация опыта
	Итого		Максимальное количество баллов - 39	

Приложение № 8
УТВЕРЖДЕНО
 приказом Управления
 образования администрации
 Хабаровского муниципального
 района Хабаровского края
 от 29.03.2024 № 170

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Система организации воспитания обучающихся»

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы / Целевые значения	Источник данных
1.	Наличие в образовательных организациях рабочих программ воспитания обучающихся	1.1.Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по гражданскому воспитанию 1.2. Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности 1.3.Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей 1.4. Наличие в рабочей программе системы мер по приобщению детей к культурному наследию 1.5. Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по популяризации научных знаний 1.6.Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья 1.7.Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	Наличие документа – 10 баллов. Отсутствие документа – 0 баллов Отсутствие одного из разделов – минус 1 балл	Сайты ОО

		1.8.Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по экологическому воспитанию		
		1.9.Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности		
		1.10.Наличие в рабочей программе воспитания системы мер по повышению психологической культуры родителей		
2.	Наличие системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации	2.1. Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации	от 7 до 25%-3 балла до 7% - 1 балл 0%-0 баллов	Статистический отчет (сентябрь, январь)
		2.2.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации	20-35% - 3 балла 15-20%% - 2 балла до 15% - 1 балл 0% - баллов	
3.	Наличие системы работы по развитию гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой культуры обучающихся	3.1. Доля обучающихся, принявших участие в работе историко-патриотических объединений	7-9 % - 3 балла до 7 % - 1 балл 0%-0 баллов	Анализ воспитательной работы (сайт ОО) Статистический отчет (сентябрь, январь)
		3.2. Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности детей, обучающихся в образовательных организациях	19-37% - 3 балла до 19 % - 1 балл 0%-0 баллов	
		3.3. Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности детей, обучающихся в образовательных организациях	28-29% - 3 балла до 28 % - 1 балл 0%-0 баллов	
		3.4. Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни	92-100%- 3 балла 90-92%- 2 балла 85% - 1 балл до 85% -0 баллов	

		3.5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение детей и молодежи"	42-50% - 3 балла до 42% - 0 баллов	
4.	Наличие системы работы по развитию социальной, психолого – педагогической атмосферы в образовательной организации	4.1. Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации	52-57%- 3 балла до 52% - 0 баллов	Сайты ОО
5.	Наличие системы работы по развитию детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс	5.1. Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсах семейного творчества, культурно досуговых мероприятиях и пр.)	17-20% - 3 балла 15% - 1 балл до 15 % - 0 баллов	Анализ воспитательной работы (сайт ОО) Статистический отчет (сентябрь, январь)
6.	Наличие системы работы по развитию добровольчества	6.1. Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях	60-70% - 3 балла до 60% -0 баллов	Анализ воспитательной работы (сайт ОО) Статистический отчет (сентябрь, январь)
		6.2. Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органах ученического самоуправления	60-70% - 3 балла до 60% -0 баллов	
7.	Наличие системы работы (программы) профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	7.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	86-90% - 3 балла до 86% - 0 баллов	Анализ воспитательной работы (сайт ОО) Статистический отчет (сентябрь, январь)
		7.2. Доля детей, занятых организованными формами отдыха и оздоровления, от общего количества обучающихся 1-10 классов	80-82% - 3 балла 75-80% - 1 балл до 75% - 0 баллов	
		7.3. Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности детей, обучающихся в образовательных организациях	15-17% - 3 балла до 15% -0 баллов	
		7.4. Доля обучающихся, входящих в состав отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД), дружин юных пожарных (ДЮП)	8-10% - 3 балла 6-8%-1 балл до 6% - 0 баллов	

		7.5. Доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием	87-100% - 3 балла до 87% - 0 баллов	
		7.6. Количество созданных школьных спортивных клубов	1-3 балла 0-0 баллов	
		7.7. Наличие в общеобразовательных организаций программ профилактики безнадзорности и правонарушений	Наличие документа –1 балл Отсутствие документа – 0 баллов	
	Итого		Максимальное количество баллов – 62	

Приложение № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 29.03.2024 №170

ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Система мониторинга качества дошкольного образования»

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы / Целевые значения	Источник данных
1.	Требования к результатам освоения ООП	1.1. Проведение педагогической диагностики индивидуального развития ребенка на каждом возрастном этапе		
		1.1.1. Диагностики развития ребенка (узкие специалисты)	100% освоение по отношению к индивидуальному развитию ребенка – 3 балла	Протоколы педагогической диагностики
		1.1.2. Индивидуальный маршрут развития ребенка (воспитатель)		
2.	Соответствие содержания и организации методической работы специфике дошкольного образовательного учреждения.	2.1. Наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов:		
		Отслеживание прохождения педагогами курсовой подготовки и составления перспективного плана повышения квалификации	Наличие документа-1 балл; Отсутствие -0 баллов.	Сайт, информация ДОУ
		- отслеживание и обновление данных о прохождении аттестации педагогов ДОУ и перспективное планирование повышения профессионального уровня		
		Аттестация педагогических кадров (1 и высшая квалификационные категории)	50% - 3 балла; 30% -2 балла; 20% -1 балл; 0% - 0 баллов	Сайт ДОУ, отчеты

		Повышение квалификации руководителей старших воспитателей ДОУ.	100%-3 балла; 50% -2 балла; до 30%-1 балл; 0%-0 баллов	Отчет о самообследовании, Публичный доклад
		-наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития, планов по самообразованию.	Наличие документа-1 балл; Отсутствие -0 баллов	Сайт, информация ДОУ
		-Доля педагогов ДОУ, освоивших программы ПК.	100% – 3 балла. 50% – 2 балла. До 30% – 1 балл. 0% – 0 баллов	Отчет о самообследовании. Публичный доклад
		-Повышение квалификации руководителей и старших воспитателей ДОУ	100% – 3 балла. 50% – 2 балла. До 30% – 1 балл. 0% – 0 баллов	Материалы самообследования. Публичный доклад
		-Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития, планов по самообразованию	Наличие документа –1 балл. Отсутствие документа – 0 баллов	Сайт ОО, информация ДОУ
		2.3. Методическое сопровождение педагогов		
		- Наличие методических объединений, творческих, проблемных групп	Наличие – 1 балл. Отсутствие – 0 баллов	Сайт ДОУ, изучение нормативно-правовых документов.
		- Мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов (семинары, круглые столы, мастер-классы и т.п.)	Наличие – 1 балл. Отсутствие – 0 баллов	Сайт ДОУ, информация ДОУ
		- Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, результативность	Краевые – 2-3 балла Муниципальные - 1-2 балла	Сайт ДОУ, информация ДОУ

3.	Инновационная деятельность ДОУ	4.1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы ДОУ как опорной площадки, ресурсный центр, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории и пр.	Краевой уровень – 2 балла Муниципальный уровень- 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Распоряжения МО ХК "Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края". Отчеты об апробации. Приказы управления образования о создании муниципальных площадок.
		Сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций	Краевой уровень – 2 балла Муниципальный уровень- 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Самооценка Методические сборники
		Обобщение педагогического опыта	Краевой уровень – 2 балла Муниципальный уровень- 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Самооценка, на заседании районного методического Совета, на районной НПК
		Диссеминация педагогического опыта	Краевой уровень – 2 балла Муниципальный уровень- 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Мастер- классы, самопрезентация опыта
4.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	3.Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития		
		Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	13 дней – 2 балла; 13-15 дней – 1 балл; более 15 дней – 0 баллов.	Медицинские справки, отчет медицинских работников
		Процент воспитанников с первой и второй группой здоровья	От 80 до90% -2балла; Менее 80% -1 балл	Медицинская карта ребенка
		Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ	Да (отсутствуют) -1 балл; Нет - 0 баллов	Журнал регистрации несчастных случаев
		Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ	Да (отсутствуют) -1 балл; Нет - 0 баллов	Журнал регистрации несчастных случаев
		Участие воспитанников в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (победители и призеры)	Муниципальный уровень- 3 балла; Уровень ДОУ -1 балл; Неучастие -0 баллов	Отчет ДОУ
	Физическое развитие воспитанников	Высокий уровень- -3 балла; Средний уровень- 2 балла; Низкий уровень -1 балл	Карта физического развития ребенка	

		Выполнение норм питания на одного ребенка	Да -1 балл; Нет- 0 баллов.	Ведомость контроля выполнения норм питания
5.	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП /АООП ДОДОУ.	Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	Без замечаний-3 балла; С замечаниями - минус 2 балла	Предписание Роспотребнадзора и акты проверок
		Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора	Без замечаний-3 балла; С замечаниями - минус 2 балла	Протоколы и акты проверок Госпожнадзора
		Наличие учебно-методической литературы, наглядно-демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники, оснащенность центров развития	80% и выше – 3 балла; Менее 80% - 2 балла	Материалы самообследования. Мониторинг РППС в соответствии с методическими рекомендациями по организации РППС в рамках реализации ФГОС ДО
		Функционирование сайта дошкольного учреждения в соответствии с требованиями к структуре сайта	100% соответствия требованиям – 3 балла; менее 80% -2 балла; Не соответствует требованиям – 0 баллов	Мониторинг сайтов
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей	Организация кружковой работы в ДОУ	Наличие кружков – 2 балла; Отсутствие -0 баллов	ДООП
		Участие воспитанников в конкурсах (победители и призеры)	Международный уровень-4 балла; Всероссийский уровень- 3 балла; Региональный уровень-2 балла; Муниципальный уровень -1 балл	Отчет ДОУ, дипломы победителей и призеров
7.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	Мониторинг удовлетворенности населения услугами дошкольного образования	Более 90% -3 балла; От 80 до 90 баллов – 2 балла; От 70 до 80 баллов -1 балл; Ниже 70% - 0 баллов	анкеты
		Наличие консультативных пунктов, родительских клубов	Да – 2 балла; Нет – 0 баллов	АИС комплектование, отчеты
	Итого		Максимальное количество баллов – 66	

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 29.03.2024 № 170

**План мероприятий («дорожная карта»)
по повышению уровня объективности оценочных, диагностических процедур, результатов оценки качества
образования, Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских проверочных работ в 2024 году.**

Принятые сокращения:

УО - Управление образования

МК- методический кабинет Управления образования

ОУ- образовательные учреждения

ОП - оценочная процедура

ВПП - Всероссийские проверочные работы ВсОШ -

Всероссийская олимпиада школьников.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1	2	3	4
1.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников		
1.1.	Изучение результатов мониторингов объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников федерального и регионального уровней, ВПП, проведенных в предшествующем периоде (за 1 -3 года).	июнь-август	УО
1.2.	Изучение списка ОУ, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования, сформированного за предшествующий период.		
1.3.	Изучение списка ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП, сформированного за предшествующий период.		

1.4.	Проведение собеседования с руководителями ОУ, включенными в списки (п.1. 2.; 1.3. Плана).	август	
2.	Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур		
2.1.	Организация выездов в ОУ, включенные в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).	по утвержденному графику	УО
2.2.	Выявление и анализ причин необъективности ОП и (или) их результатов по каждой ОУ, включенной в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).	сентябрь	МК ОУ
2.3.	Выявление и анализ условий, способствующих необъективности ОП в конкретной ОУ (как субъективного, так и объективного характера).	сентябрь, повторно - после каждой ОП	МК ОУ
2.4.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров ОУ.	октябрь	МК ОУ
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам объективности образовательных результатов		
3.1.	Формирование заявки на организацию проведения курсов повышения квалификации для административных команд ОУ, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, обеспечения объективности оценивания.	октябрь	МК ОУ
3.2.	Направление на курсы повышения квалификации специалистов, участвующих в экспертной деятельности, а также руководителей и учителей ОУ по вопросам оценивания результатов ВПР и иных ОП.	согласно графику	МК ОУ
3.3.	Формирование плана организации проведения семинаров (совещаний) для административных команд ОУ, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования.	сентябрь- октябрь	МК УО
3.4.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов ОП на совещаниях с руководителями ОУ.	по плану совещаний	МК УО

3.5.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ОП, ГИА, ВсОШ, ВПР, обучающихся мероприятий по подготовке экспертов.	постоянно	МК УО
3.6.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников ОП.	в соответствии с графиком проведения ОП	МК УО
3.7.	Трансляция передового опыта работы педагогов муниципального образования по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов.	по мере формирования	МК ОУ
3.8.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся.	постоянно	МК ОУ
3.9.	Анализ и корректировка планов работы муниципальных и школьных методических объединений. Помощь методическим объединениям в выборе эффективных форм работы по изучению системы оценивания результатов ОП.	по мере необходимости	МК ОУ
3.10.	Организация тренингов по освоению норм критериального оценивания при проведении проверок работ участников ОП, ВПР, ВсОШ экспертами муниципальных комиссий.	постоянно при подготовке к проведению ОП	МК ОУ
3.11.	Проведение обучения специалистов ОУ, ответственных за организацию и технологию проведения конкретной ОП.	постоянно при подготовке к проведению ОП	МК ОУ
3.12.	Организация контроля за эффективностью осуществления внутришкольного обучения и самообразования учителей в ОУ.	постоянно	УО
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1.	Обеспечение проведения проверки работ независимыми экспертами - школьными предметными комиссиями, межшкольными предметными комиссиями, муниципальными предметными комиссиями.	постоянно при проведении ОП	УО
4.2.	Формирование и обучение корпуса независимых (общественных) наблюдателей при проведении ВПР и иных ОП.	постоянно	МК ОУ

4.3.	Проведение заседаний школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников по результатам анализа ВПР и иных ОП, ВсОШ.	в течение месяца после завершения анализа	МК ОУ
4.4.	Проведение анализа эффективности работы методических служб (объединений) по повышению объективности оценки образовательных результатов	не реже 1 раза в полугодие	МК ОУ
4.5.	Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов в ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП	постоянно	УО ОУ
4.6.	Организация проведения выборочной перепроверки работ участников школьного этапа ВсОШ, региональных и муниципальных олимпиад при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	МК
4.7.	Обеспечение соблюдения всех положений и регламентов, регулирующих ОП.	постоянно	МК ОУ
4.8.	Обеспечение общественного наблюдения в каждом ОУ при проведении ВПР, иных ОП и ВсОШ.	постоянно	МК ОУ
4.9.	Сопровождение ОУ, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения процедур, ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП: - присутствие специалистов МК при проведении ОП, ВПР, ВсОШ; - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР; - анализ деятельности ОУ по проведению ОП.	постоянно период ВПР июль-август	УО
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1.	Реализация программы помощи ОУ с низкими образовательными результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	постоянно	МК
5.2.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.	не реже 1 раза в квартал	УО

5.3.	Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросам процедур проведения ОП, ВсОШ, ВПР с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.	постоянно	УО ОУ
5.4.	Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам процедур проведения ОП с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.	постоянно	УО ОУ
5.5.	Организация периодического посещения уроков представителями родительской общественности	по мере необходимости	ОУ
5.6.	Проведение анализа уровня удовлетворенности участников образовательных отношений состоянием объективности оценки образовательных результатов в ОУ	ежегодно	МК

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 29.03.2024 № 170

АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ НЕЗАВИСИМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР		
1.1 Проведение анализа эффективности реализации плана внутришкольного контроля (далее – план ВШК) в части контроля качества образования		
<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <p>план ВШК в части контроля качества образования включает, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;</p> <p>система регулярных независимых оценочных процедур и их объективность обеспечивается администрацией ОО;</p> <p>мероприятия носят индивидуальную направленность (указаны конкретные классы, обучающиеся, педагоги, попавшие на основе анализа в «группу риска» по вопросу</p>	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <p>формальный подход к разработке ВШК (содержание плана ежегодно повторяется; за основу плана не взяты результаты анализа работы ОО за учебный год; не содержит конкретные данные (классы, Ф.И.О. обучающихся, педагогов, ожидаемый результат, сроки выполнения, Ф.И.О. ответственных за проведение мероприятия, форма, срок и место представления результата) и т.п.;</p> <p>план ВШК не включает мероприятия по контролю объективности образовательных результатов, обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и (или) при проведении независимых оценочных процедур;</p>	<p>Пути решения проблемы:</p> <p>проведение анализа эффективности осуществления управленческих функций администрацией ОО;</p> <p>направление в муниципальный орган управления образованием ходатайства об организации цикла методических мероприятий для администрации ОО с целью повышения уровня компетентности в вопросе современных подходов к разработке и эффективной реализации плана ВШК;</p> <p>разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования;</p> <p>- ведение постоянного контроля за</p>

<p>необъективности образовательных результатов); в плане ВШК, кроме прочего, указаны: ожидаемые результаты, сроки выполнения, лица, ответственные за проведение мероприятия; форма, срок и место представления результата и т.п.; в ОО обеспечен постоянный контроль выполнения плана ВШК; выводы об эффективности проведённых мероприятий сделаны на основе сравнительного анализа полученных в конце учебного года образовательных результатов, обучающихся и результатов независимых оценочных процедур; - и др.</p>	<p>в ОО не ведется постоянный контроль выполнения плана ВШК; формальные выводы, носящие общий характер; - и др.</p>	<p>выполнением мероприятий плана ВШК, программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся и т.п. - и др.</p>
---	---	---

1.2 Сравнение результатов независимой оценочной процедуры по учебному предмету каждого обучающегося с его результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: отметка за промежуточную аттестацию объективна (выставлена в соответствии с порядком, закрепленным в локальных нормативных актах (далее – ЛНА) ОО); отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры; - и др.</p>	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов: отметка за промежуточную аттестацию объективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА ОО); и (или) отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры; отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося</p>	<p>Пути решения проблемы: организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней; проведение администрацией, методическими объединениями (далее – МО) и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося); проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за</p>
--	---	--

	<p>(средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию; - и др.</p>	<p>промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в ЛНА (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основной (-ых) образовательной (-ых) программ (-ы) (далее – ООП), конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.); принятие мер по устранению выявленных причин; - и др.</p>
--	--	--

1.3 Проведение анализа содержания ЛНА, регулирующих в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование»), учебных планов и индивидуальных учебных планов

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны на основе требований Ф 3 от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; - в ОО ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа</p>	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны с нарушением требований Ф 3 от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; - в ОО не ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа</p>	<p>Пути решения проблемы: - внесение изменений в ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП; - обсуждение в ОО на уровне МО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»), разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов)</p>
--	---	--

<p>результатов независимых оценочных процедур затруднений, обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные планы и индивидуальные учебные планы разработаны с учетом проблем обучающихся в освоении конкретных учебных предметов (в том числе, эффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся); - и др. 	<p>результатов независимых оценочных процедур затруднений, обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся); - и др. 	<p>учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся;</p> <p>проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне МО, педагогов); - и др.
---	---	--

1.4 Проведение анализа имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на уровне ОО, класса (-ов), параллели классов

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: КИМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - валидны (соответствуют заявленным целям работы); - обеспечено соответствие планируемым результатам ООП; - разработаны с учётом современных подходов и требований (например, используемые типы заданий аналогичны заданиям ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.); - отсутствие ошибок и некорректных формулировок; - достаточное количество вариантов работ; - и др. 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов: КИМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не валидны (не соответствуют заявленным целям работы); - не соответствуют планируемым результатам ООП; - разработаны без учёта современных подходов и требований; - наличие ошибок и некорректных формулировок; - недостаточное количество вариантов работ; - и др. 	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование новых КИМ (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты) с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.; - повышение квалификации педагогических работников; - и др.
---	---	---

1.5 Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений

планируемых результатов освоения ООП

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> ✓ знают и понимают основные направления и цели оценочной деятельности; ✓ знают содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки и применяют в своей деятельности; ✓ умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; ✓ умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; ✓ знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур; ✓ осознают важность освоения современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся, повышения качества образования и объективности образовательных результатов; - и др. 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> ✓ не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности; ✓ не знают и (или) не понимают (или знают, но не применяют в работе) содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ✓ не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; ✓ не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; ✓ не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур; отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие); отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося; - и др. 	<p>Пути решения проблемы:</p> <p>проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП; определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;</p> <p>составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;</p> <p>организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;</p> <p>организация в ОО систематического ВШК за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию;</p> <p>принятие в ОО единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых</p>
---	---	--

		<p>результатов освоения ООП; посещение администрацией ОО уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля; обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений, обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ, обучающихся при текущем контроле успеваемости); проведение администрацией, психологом ОО индивидуальной работы с конкретным педагогом (методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации); - и др.</p>
--	--	--

1.6 Проведение анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: в ОО определены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов; для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного предмета, разработана и реализуется индивидуальная программа ликвидации пробелов в знаниях и умениях; наличие обучающихся, повысивших свои образовательные результаты после завершения обучения по индивидуальной</p>	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов: в ОО не выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов; индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях, обучающихся отсутствуют; нет положительной динамики образовательных результатов, обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</p>	<p>Пути решения проблемы: выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях; - составление графика (расписания) занятий</p>
---	--	--

<p>программе ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</p> <p>для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях составлен график или расписание индивидуальных (групповых) занятий с обучающимся;</p> <p>в ОО обеспечен комплексный подход в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (совместная деятельность администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося);</p> <p>- и др.</p>	<p>занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях, обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно), отсутствует контроль со стороны администрации ОО;</p> <p>действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер;</p> <p>- и др.</p>	<p>для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</p> <p>определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями;</p> <p>обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося), например,</p> <p>-участие в разработке и реализации индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;</p> <p>проведение индивидуальных бесед с обучающимися;</p> <p>-проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог, психиатр);</p> <p>-оказание социально-психологической помощи обучающемуся; разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку;</p> <p>-проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося;</p> <p>-подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для</p>
--	---	---

		<p>преодоления отставаний; -контроль выполнения обучающимся рекомендаций и домашних заданий; -создание благоприятной обстановки, соблюдение режима, ведение ЗОЖ. - и др.</p>
<p>1.7 Проведение анализа системы работы в ОО (в классе) по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>		
<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: все участники образовательных отношений информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов; в ОО не используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога; в ОО проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; участники образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей; - и др.</p>	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов: участники образовательных отношений не информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов; в ОО используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.); в ОО не проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; не все представители участников образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей; педагоги задают в качестве домашнего задания варианты демоверсий КИМ ВПР (других оценочных процедур); родители (законные представители) обучающихся по рекомендациям педагогов решают их дома с детьми;</p>	<p>Пути решения проблемы: отказ от использования результатов, показанных учениками на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.); - информирование и разъяснительная работа по вопросам повышения объективности образовательных результатов, обучающихся; привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся); отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам; - и др.</p>

	педагоги «натаскивают» на варианты КИМ ВПР (или других оценочных процедур) на учебных занятиях; - и др.	
2.АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (НА УРОВНЕ ОО)		
2.1 Проведение анализа эффективности принятых мер защиты информации		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - обеспечена конфиденциальность КИМ на всех этапах проведения процедуры (доставка, хранение, выдача, проверка).	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - не обеспечена конфиденциальность КИМ на этапе (-ах) проведения процедуры (доставка, хранение, выдача, проверка).	Пути решения проблемы: обеспечение доступа к месту хранения КИМ только ответственных лиц; устранение конфликтов интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
2.2 Проведение анализа кадрового обеспечения проведения независимых оценочных процедур		
Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: наличие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры; наличие в ОО приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, а также их роли и функций; наличие инструкций с описанием действий для всех участников процесса проведения оценочной процедуры; педагоги, проверяющие работы обучающихся, прошли обучение на курсах повышения квалификации по оценке ответов	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: отсутствие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры; отсутствие в ОО приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, а также их роли и функций; отсутствие инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения оценочной процедуры; педагоги, проверяющие работы обучающихся, не проходили обучение на курсах повышения квалификации по оценке	Пути решения проблемы: определение принципов отбора и разработка системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения независимых оценочных процедур; формирование приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, описание их роли и функций; разработка инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения независимой оценочной процедуры;

на задания ВПР и других независимых оценочных процедур; - и др.	ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур; - др.	организация для педагогов, проверяющих работы учащихся, обучения на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур и (или) консультации экспертов предметных комиссий ГИА; - и др.
--	--	---

2.3 Проведение анализа наличия конфликтов интересов при проведении оценочной процедуры

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: в качестве наблюдателей не выступают родители или родственники обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не привлекается как организатор и не участвует в проверке работ; проверка работ проводится независимыми экспертами; проверка работ проводится по стандартизированным критериям (с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию); - и др.	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: в качестве наблюдателей выступают родители или родственники обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе является организатором работы и (или) участвует в проверке работ; проверка работ проводится педагогами данной ОО; проверка работ проводится не по стандартизированным критериям и (или) без предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию; - и др.	Пути решения проблемы: обеспечение единообразия условий привлечения, подготовки педагогических работников для проведения оценочной процедуры; организация перекрестной проверки диагностических работ, обучающихся всех ОО данного муниципалитета; проведение специалистами муниципального органа управления образованием выборочной контрольной перепроверки работ (на муниципальном уровне с привлечением экспертов предметных комиссий); - и др.
--	---	---

2.4 Проведение анализа организации независимого наблюдения за оценочной процедурой

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - независимое наблюдение во всех помещениях, задействованных во время проведения оценочной процедуры, осуществляют общественные наблюдатели;	Признаки наличия проблемы необъективности результатов: не организовано видеонаблюдение за ходом процедуры; не организована работа общественных наблюдателей в классах, показавших	Пути решения проблемы: - организация видеонаблюдения за ходом независимой оценочной процедуры (исходя из имеющихся материально-технических возможностей);
---	---	--

<p>проведено обучение (или консультация), в ходе которого подробно разъяснили роль и задачи общественного наблюдателя; - и др.</p>	<p>необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущие годы; не организована работа общественных наблюдателей в классах, где учебный предмет ведет учитель, давший необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущий (-ие) год (-ы); не ведется разъяснительная работа с общественными наблюдателями об их роли и задачах; формальное выполнение своей функции общественными наблюдателями; - и др.</p>	<p>проведение постоянной информационной работы с целью разъяснения роли, задач, порядка работы общественных наблюдателей (с привлечением общественных наблюдателей, ранее осуществлявших данную функцию); организация работы общественных наблюдателей в классах, показавших необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущие годы; организация работы общественных наблюдателей в классах, где учебный предмет ведет учитель, давший необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущий (-ие) год (-ы); - и др.</p>
--	---	--