

Приложение №4
УТВЕРЖЕНО

Приказом и. о. начальника
Управления образования
администрации Хабаровского
муниципального района
№60 от 01.02.2024 г.

Положение
о муниципальной системе формирования, обобщения и
диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о муниципальной системе формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы, организационную функциональную структуру.

1.2. Положение определяет порядок изучения, обобщения, распространения и внесения инновационного педагогического опыта в районную базу данных инновационного педагогического опыта.

Инновационный педагогический опыт — опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. База данных инновационного педагогического опыта Хабаровского муниципального района формируется в районном методическом кабинете управления образования администрации Хабаровского муниципального района (далее МК), является общедоступным ресурсом.

1.4. Деятельность системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, принципами образовательной политики, определенными в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

1.5. Система формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, способствующих приведению направлений инновационной деятельности в соответствие фундаментальными задачами системы образования Хабаровского края и Хабаровского муниципального района, повышению качества образования

на основе внедрения систематизированного опыта образовательных организаций и педагогов по основным приоритетным инновационным направлениям развития образования.

1.6. Инновационный педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.7. Авторами материалов, представляемых для обобщения и внесения в районную базу данных инновационного педагогического опыта, а также основными пользователями результатов системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности Хабаровского муниципального района являются:

- педагогические и руководящие работники организаций общего и дополнительного образования;

- методисты муниципальной методической службы и организации дополнительного образования;

- специалисты органов Управления образования;

- педагогические коллективы и профессиональные объединения образовательных организаций общего и дополнительного образования Хабаровского муниципального района.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности

2.1. Целью системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности является: создание единой системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимизацию инновационных процессов в образовании Хабаровского муниципального района, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в районе.

2.2. Задачами системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности являются:

- получение объективной информации об инновационных процессах в образовательных организациях Хабаровского муниципального района;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; - развитие многообразия форм, видов и уровней инновационной педагогической деятельности;

- повышение эффективности принятия обоснованных управленческих решений представителями Управления образования Хабаровского муниципального района;

- стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной деятельности;

- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания образования, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности;
- консолидация усилий научной и педагогической общественности в деле выявления и распространения инновационного педагогического опыта;
- создание информационной базы инновационного педагогического опыта;
- оказание методической поддержки учителям, носителям инновационного опыта в части содержательного обобщения опыта, форм его представления и педагогических технологий;
- создание условий для осуществления рефлексии педагогического труда;
- распространение инновационного педагогического опыта.

2.3. В основу системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности положены принципы:

- опережающего развития образования;
- проектирования инновационного развития;
- непрерывности образования;
- инновационности образовательной среды;
- доступности информации о состоянии инновационной педагогической деятельности.

III. Критерии инновационности педагогического опыта

3.1. Актуальность, т.е. соответствие социальному заказу государства, общества, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике, профессиональным интересам потребностям педагогической общественности.

3.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики и психологии.

3.3. Эффективность и результативность:

- образовательных результатов обучающихся (воспитанников);
- личностного развития обучающихся (воспитанников);
- личностного профессионального развития педагогов;
- в методическом и научно-методическом обеспечении образования;
- в совершенствовании методической работы, управленческой деятельности.

3.4. Новизна:

- оригинальные модели образовательных систем;
- авторские педагогические технологии;
- новые средства обучения и воспитания и методика их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
- рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда.

3.5. Детальность и проработанность.

Описание условий, обеспечивающих наибольшую эффективность (компетентность педагога, категория обучающихся (воспитанников) на

которых рассчитан опыт, нормативные, материально-технические условия и другие).

3.6. Стабильность — учет рисков и ограничения.

3.7. Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

IV. Инновационный образовательный продукт как форма представления педагогического опыта.

4.1. Инновационный образовательный продукт представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации или педагога, представленный в формате пригодном для экспертизы и последующей диссеминации.

4.2. Инновационный образовательный продукт может быть представлен в форме:

- учебно-методического, научно-методического, методического описания организации образовательной деятельности и ее эффективности (описание модели образовательной деятельности; образовательной практики);
- комплекта нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (нормативный акт, методические рекомендации, образовательные программы, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, тренажеры, учебник, учебно-методическое пособие и т.д.);
- описания необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности (модели и концепции развития тех или иных аспектов развития муниципальной образовательной системы с описанием технологии их реализации; приемы, методы, технологии обучения с алгоритмом их внедрения в образовательный процесс).

4.3. Создание инновационных продуктов основывается на принципах:

- открытости и доступности,
- достоверности результатов апробации продукта;
- целесообразности;
- практической значимости и востребованности.

4.4. Содержание материалов инновационного продукта педагогической деятельности должно соответствовать приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, Хабаровского края, Хабаровского муниципального района.

4.5. Инновационный образовательный продукт является значимой частью представляемого педагогом или образовательной организацией педагогического опыта, а также самостоятельным объектом для обобщения и диссеминации опыта.

V. Организационная структура системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности

В структуре системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности выделяются следующие элементы:

– Управление образования администрации Хабаровского муниципального района;

- Методический кабинет Управления образования Хабаровского муниципального района как муниципальный оператор инновационной деятельности в образовании;
- специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, координирующие вопросы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности;
- методические объединения образовательных организаций, действующие в системе образования Хабаровского муниципального района;
- инновационная инфраструктура сферы образования Хабаровского муниципального района.

VI. Порядок работы по изучению, обобщению и внесению передового педагогического опыта в муниципальный банк данных

6.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в районную базу данных) опыт инновационной педагогической деятельности может быть рекомендован:

- заведующей методическим кабинетом;
- методистом методического кабинета;
- руководителем методического объединения (межшкольного, школьного);
- специалистом Управления образования Хабаровского муниципального района;
- экспертной комиссией образовательной организации (при прохождении педагогом аттестации на соответствие занимаемой должности);
- жюри различных муниципальных профессиональных конкурсов.

6.2. Инновационный опыт педагогов, победивших в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года», обобщается и вносится в районную базу данных, если он соответствует критериям инновационной педагогической деятельности, утвержденным данным Положением.

6.3. Для внесения опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных необходимо представить в методический кабинет Управления образования Хабаровского муниципального района следующие материалы:

- заявку по соответствующей форме (Приложение №1);
- информационную карту инновационного педагогического опыта (Приложение № 2);
- целостное описание опыта в соответствии с разделом III данного Положения;

-приложения методических и дидактических материалов и разработок (авторские программы; цифровые образовательные ресурсы; методические рекомендации; раздаточный материал; диагностический инструментарий и другие материалы)

Все материалы представляются в печатном виде на бумажных носителях и в электронном виде.

6.4. Заявку о внесении опыта инновационной деятельности педагога в районную базу данных подают руководители образовательных организаций до июля текущего года.

6.5. На основании заявок руководителей образовательных организаций формируется график изучения и обобщения опыта методистами методического кабинета Управления образования Хабаровского муниципального района, определяются сроки внесения данного опыта в районную базу данных.

6.6. Инновационный педагогический опыт представляется автором педагогического опыта на заседании районного методического объединения.

6.7. Члены районного методического объединения рассматривают опыт, определяют его ценность для образовательной системы муниципалитета и соответствие критериям оценки инновационного опыта, принимают решение о внесении его в районную базу данных.

6.8. Руководитель районного методического объединения заполняет карточку-информатор на изученный и обобщенный опыт.

6.10. По решению районного методического объединения издается приказ Управления образования Хабаровского муниципального района о внесении инновационного педагогического опыта в районную базу с рекомендацией его использования образовательными организациями Хабаровского муниципального района.

6.11. Информация об опыте инновационной педагогической деятельности, внесенная в районную базу данных, доводится до сведения педагогических коллективов общеобразовательных организаций Хабаровского муниципального района.

Приложение №1

Заведующему методическим кабинетом

(от кого)

заявка

Прошу рассмотреть инновационный педагогический опыт

(Ф.И.О. автора опыта, должность, место работы, стаж работы) или (авторский коллектив, по теме
(проблеме) _____

наименование

(дата)

(подпись руководителя)

Приложение №2

Информационная карта инновационного педагогического опыта

	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	
1.2.	Дата рождения	
1.3.	Домашний адрес, контактный теле он E-mail	
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	
1.5.	Специальность по диплому	
1.6.	Место работы, должность	
1.7.	Стаж педагогической работы	
1.8.	Квалификационная категория	
1.9.	Период формирования и функционирования опыта	
II. Составные характеристики опыта		
2.1.	Тема инновационного педагогического опыта	
2.2.	Цель инновационного опыта	
2.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	-Содержание образования - Педагогические технологии обучения и воспитания - Организация образовательного процесса -Управление образовательным процессом - Методическая работа - Работа кадрами - Другое (вписать)

2.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	-Противоречия -Появление новых средств, форм, методов обучения и воспитания -Новые условия образовательной деятельности - Новые потребности и запросы обучающихся, родителей, общества, государства -Другое
2.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	-Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности -Комбинация элементов известных методик -Эвристика - разработка новых средств и правил их применения -Открытие постановка и решение новых педагогических задач
2.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	
III Данные о полученных результатах и инновационных продуктах		
3.1.	Характеристика полученных результатов	
3.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и другие образовательные ресурсы)	
3.3.	Рекомендации по использованию продукта	

3.4.	Публикации о представленном инновационном опыте (при наличии)	- Публикации в педагогических журналах (ссылки) - Публикации в СМИ (ссылки) - Публикации в сети Интернет (ссылки)
3.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и другое (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	- Уровень образовательной организации - Муниципальный уровень - Краевой уровень - Федеральный уровень