

Аналитическая справка основных образовательных программ дошкольного образования ДООУ Хабаровского муниципального района на 01.03.2021 года

Максимочкина Валентина Олеговна, методист
Управления образования администрации
Хабаровского муниципального района

В ходе контроля за оформлением основных образовательных программ дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных организаций Хабаровского муниципального района были просмотрены образовательные программы 29 учреждений. Цель проверки программ – соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательной программы, правильность оформления программ, наличие приложений к основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО) в виде краткой презентации к ООП ДОО для родителей (законных представителей).

Все образовательные программы дошкольного образования размещены на сайтах дошкольных организаций Хабаровского муниципального района (в подразделе «Образование»), текст образовательных программ открывается для чтения и изучения.

Анализ программ показал, что большинство образовательных программ оформлены с учетом требований ФГОС ДО, имеют титульный лист, на котором обозначена информация о принятии, согласовании структурами соуправления дошкольных организаций, утверждении руководителями учреждений.

Структура основных образовательных программ состоит из Целевого, Содержательного и Организационного разделов.

В Целевом разделе в программах в пояснительной записке предлагается информация о нормативно-правовых документах по разработке ООП ДОО, дан перечень примерной основной образовательной программы и парциальных программ и технологий, используемых для разработки ООП; цели, задачи, принципы и ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

В значимых характеристиках для разработки образовательных программ во всех программах дана характеристика условий в дошкольных организациях, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, социальный статус родителей.

В Содержательном разделе образовательных программ раскрывается образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, описано содержание образовательных областей, описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В части, формируемой участниками образовательных отношений размещен перечень парциальных программ, инновационная деятельность, популяризация научных знаний дошкольников через современные программы и технологии, особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников, взаимодействие с социумом, блок коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья через консультативные пункты, психолого-педагогические консилиумы и работа с одаренными детьми.

В Организационном разделе описана материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность программно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды, описаны финансовые условия реализации ООП ДО, представлены распорядок и режим работы, учебные планы и годовые календарные учебные графики, расписания непрерывной образовательной деятельности, Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Краткой презентации ООП ДОО представлены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников: характеристики возрастных особенностей развития детей, использование программ и технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений, инновационная деятельность, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Достаточно хорошо освещены ООП МБДОУ с. Калинка, с. Галкино, с. Дружба, с. Бычиха, с. Восточное «Карусель», с. Князе-Волконское «Мечта», с. Мирное «Тигренюк», с. Некрасовка № 1 и № 2, с. Сергеевка.

Но в большинстве образовательных программ были отмечены *отдельные замечания* по содержанию и оформлению образовательных программ, которые были направлены в каждую образовательную организацию с рекомендациями по улучшению.

1. Неправильное оформление титульного листа:

- согласно Уставам ДОО Хабаровского муниципального района ООП ДО должна быть принята Педагогическим советом (дата, № протокола). В формулировке есть замечания (Согласована Педагогическим советом и др.);

- ООП ДО должна быть Согласована (или Принята) Попечительским советом ДОО (Советом родителей ДОО) с учетом мнения родителей (законных представителей (дата, № протокола), т.к. родители являются активными участниками образовательных отношений и имеют право участвовать в разработке и согласовании локальных нормативных актов, отображающих их мнение;

- ООП ДО должна быть Утверждена руководителем (в надписи должно быть либо «Утверждаю», тогда роспись заведующего, ФИО, печать и дата, либо «Утверждено» приказом заведующего МБДОУ с. ... дата, № приказа).

В титульных листах отмечается несоответствие между Уставами и оформлением программ, т.к. указываются не все структуры по принятию ООП.

Анализ моделей соуправления ДОО показывает, что не все учреждения детских садов оформляют локальные акты в соответствии с Уставом ДОО.

2. Замечания по структуре образовательной программы:

- не указана примерная основная образовательная программа, на основании которой разрабатывалась образовательная программа ДОО (МБДОУ с. Осиновая Речка, МБДОУ с. Сосновка, МБДОУ с. Тополево),

- в перечне парциальных образовательных программ и технологий отмечается обилие программ (8 программ в МБДОУ п. Победа, МБДОУ №2 с. Некрасовка – 20, МБДОУ с. Осиновая Речка, МБДОУ с. Сосновка – 9, МБДОУ с. Малышево, МБДОУ с. Заозерное – 7; МБДОУ с. Тополево – 16+ 2 коррекционные программы, МБДОУ с. Ракитное, МБДОУ рп. Корфовский – вообще нет перечня программ). Отдельные ДОУ перечень парциальных программ указывают в середине ООП ДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, что очень затрудняет восприятие образовательной программы;

- в Целевом разделе – не у всех указана информация согласно требованиям ФГОС ДО;

- указаны не действующие нормативные документы для разработки ООП ДО;

- система оценки результатов описана с точки зрения ФГОС ДО, не описана система мониторинга усвоения дошкольниками ООП, педагогическая диагностика есть не у всех, не понять, какая используется система оценивания (уровни усвоения, баллы и т.д.), не всегда эта система оценки приложена к ООП ДОУ;

- не всегда прописаны планируемые результаты по реализации парциальных программ (это можно сделать в виде таблицы);

- не во всех программах описаны категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

- не у всех ДОУ наименование части, формируемой участниками образовательных отношений звучит, как по ФГОС (допускается «образовательного процесса»),

- *в Содержательном разделе:*

- описаны возрастные особенности развития детей 2-3, 3-7 лет, которые должны быть в Целевом разделе;

- недостаточно описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с разными нарушениями развития (НОДА, ТНР, ЗПР и др.), не освещены адаптированные программы, по которым будет вестись образовательная деятельность (по каким АООП ведется работа (какие АООП разработаны в ДОУ? Как построена работа с родителями детей с ОВЗ?));

- не описана работа по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ (не описан алгоритм работы по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ, диагностический модуль описан частично, кто и как работает с детьми в ОВЗ?, по каким методикам будут обследованы дети с ОВЗ? Направленность их работы?);

- не описана работа Консультативного пункта с детьми и родителями;

- при описании работы с одаренными детьми через кружковую деятельность следует пересмотреть содержание планов работы и программ, т.к. многие программы дублируют содержание основной образовательной программы, часть тем занятий по содержанию не соответствуют возрастным возможностям детей;

- в *Организационном разделе*:

- не полностью указано программно-методическое обеспечение по основным образовательным и парциальным программам и технологиям, программному обеспечению специалистов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- нет описания традиционных событий, праздников и мероприятий ДОО (какие традиции действуют – типа: Дни рождения детей и сотрудников, как отмечаются профессиональные праздники детского сада, поселка, края и страны, какие праздники и развлечения ежегодно планируются и проводятся и т.д.);

- в Содержательный раздел перенести: физкультурно-оздоровительную работу с детьми: задачи, средства, факторы закаливания, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, формы и методы закаливания детей; работу по преемственности ДОО с начальной школой и план; взаимодействие ДОО с социальными партнерами; работу с родителями; кружковую работу (названия и направления, цели, задачи и примерное содержание работы кружков);

- не во всех программах указаны (или добавлены учебные планы, календарные годовые учебные графики, расписания НОД;

- *Краткая презентация ООП* - нет в отдельных ООП.

На основании анализа ООП ДОО Хабаровского муниципального района были оформлены рекомендации по доработке образовательных программ, которые направлены образовательным учреждениям. Также было рекомендовано использовать примерный **Алгоритм выявления и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ** для описания коррекционного раздела ООП:

1. Выявление ребенка с нарушениями в развитии (воспитатели, родители).
2. Встреча с родителями (законными представителями) с целью получения сведений о развитии ребенка, особенностями в развитии или поведении (члены ППк ДОО).
3. Заключение договора между ППк и родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка.
4. Обследование ребенка специалистами ППк. Заключение ППк.
5. Повторная встреча с родителями (законными представителями) с целью ознакомления с результатами обследования, консультирования по выявленной проблеме и получения согласия на обследование членами ТПМПК (при необходимости) (члены ППк).
6. Формирование заявки на обследование ребенка членами ТПМПК.
7. Обследование ребенка членами ТПМПК для определения образовательного маршрута и образовательной программы.
8. Разработка АООП по нарушениям развития ребенка – по рекомендациям ТПМПК (ЗНР, ТНР, НОДА, интеллектуальные

нарушения и др.) (педагогические работники: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

9. Разработка АОП на ребенка (на ребенка-инвалида – СИПР). Согласование АОП с родителями (законными представителями) (члены ИПк, воспитатели группы).
10. Реализация АОП специалистами и воспитателями. Рекомендации специалистов воспитателям и родителям (законным представителям) по сопровождению и развитию ребенка с ОВЗ.
11. Повторное обследование ребенка на ТПМПК (для снятия диагноза, уточнения дальнейшего образовательного маршрута).
12. Корректировка АОП (если диагноз не снят) или выпуск в школу, рекомендации родителям и педагогам (специалисты и воспитатели).