



АДМИНИСТРАЦИЯ
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Хабаровского муниципального района
ПРИКАЗ

26.08.2021 № 248
с. Тополево

Об утверждении паспорта муниципального проекта «Повышение плана мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях повышения качества дошкольного образования Хабаровского муниципального района
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Паспорт муниципального проекта «Повышение плана мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края».

2. Управлению образования администрации Хабаровского муниципального района (Донских Т.В.):

2.1. Довести до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, План мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

2.2. Обеспечить выполнение Плана мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Ж.С. Кулехину.

И.о. начальника Управления образования

К.А. Вольф

УТВЕРЖДЁН
приказом Управления образования
от 26.08.2021 № 248

ПАСПОРТ
муниципального проекта
«Повышение качества услуг дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края»

1. Основные положения

Наименование проекта	«Повышение качества услуг дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края»	
Краткое наименование проекта	Повышение качества услуг дошкольного образования	муниципальный проект
Срок начала и окончания проекта	01 сентября 2021года - 31 декабря 2024 года	
Куратор проекта	Вольф К.А., и.о. начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района	
Руководитель проекта	Донских Т.В., главный специалист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района	
Администраторы проекта	Зайцева А.В., заведующий методическим кабинетом Управления образования администрации Хабаровского муниципального района, Максимочкина В.О., методист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района	
Ключевые участники	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района, муниципальные образовательные организации	

Связь с муниципальными Программами (проектами) Хабаровского муниципального района	Муниципальная программа «Развитие системы дошкольного образования Хабаровского муниципального района»
Цель проекта	Обеспечение качества услуг дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО
Задачи проекта	Повышение качества разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Повышение качества содержания образования образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий) Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Повышение качества управления в ДОО

2. Общая характеристика

Задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного доступного и качественного образования, в том числе дошкольного. В настоящее время колллективы дошкольных образовательных организаций самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законами Российской Федерации, в связи с чем, актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных организаций для обеспечения равных стартовых возможно-

стей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствии услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ожиданиям родителей.

Актуальность муниципального проекта «Повышение качества услуг дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края» обусловлена предоставлением услуг дошкольного образования, необходимо-стью реализации приоритетных направлений и задач стратегии развития дошкольного образования и возможностью уже в дошкольном возрасте заниматься формированием у ребенка жизненных компетенций, обеспечивающих его успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способностью выстраивать отношения с социальным окружением. Это залог успешного перехода ребенком на следующую ступень образования.

Муниципальный проект «Повышение качества услуг дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края» разработан на основе регионального проекта Хабаровского края по повышению качества дошкольного образования «Дошкольное образование: в приоритете – дети!» и направлен на выполнение требований ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования, условиям их реализации, а также повышение качества управления ДОО.

Муниципальный проект «Повышение качества услуг дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края» предусматривает реализацию плана мероприятий, направленных на создание системы работы с коллективами дошкольных организаций, родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития детей в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сеть дошкольных образовательных учреждений в Хабаровском муниципальном районе представлена:

- 31 муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом;
- 2 общеобразовательными организациями группами дошкольного образования,

Существуют проблемы, которые стали основанием для принятия управленческих решений Управления образования администрации Хабаровского муниципального района – разработки плана мероприятий «Повышение качества услуг дошкольного образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края».

Анализ программ дошкольных организаций района показал, что в 27 (90%) дошкольных организациях разработаны образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 3 (10%) детских сада требуют внесения в программу дополнений.

Дошкольным организациям требуется доработать основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы, более детально отразить работу с родителями, реализацию регионального компонента и инновационной деятельности, организации дополнительного образования детей, оформлению образовательных программ.

Продолжить работу:

- по внедрению и реализации парциальных программ;
- проведение мониторинга рабочих программ воспитания;
- по организации и участию дошкольных организаций в краевых, районных мероприятиях по вопросам разработки и реализации образовательных программ.

Существует проблема по созданию доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

Не все детские сады района оснащены оборудованием, обеспечивающим беспрепятственный доступ в дошкольное учреждение, и созданы с учетом потребностей детей с ОВЗ (63% оснащены, 17 % требуют дооснащения).

В целях оказания методической помощи педагогам по улучшению организации обучения, воспитания детей с ОВЗ, по разработке адаптированных программ в районе необходимо продолжить работу по проведению мероприятий разного формата: семинары-практикумы, конкурсы. Продолжить реализацию муниципальной программы «Доступная среда» на 2020 -2023 годы, утвержденной постановлением администрации Хабаровского муниципального района от 17.12.2013 № 1534 по созданию безбарьерной среды, оборудованию пандусов, приобретению необходимого оборудования.

Продолжить проведение систематической коррекционной-развивающей работы по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом заключений психолого-медико-психологической комиссии.

В дошкольных учреждениях района образовательный процесс осуществляет 281 педагог. В сравнении с прошлым годом доля педагогов с высшим образованием в районе снизилась на 6,2 % (56,4%). Причиной снижения показателя стал отток педагогов из-за несоответствия заработной платы и труда педагогических работников. Для увеличения данного показателя педагогические работники заочно проходят обучение в высших учебных заведениях 10 чел. (3,5%).

Доля педагогов, имеющих высшую категорию составляет 7,4 %, доля педагогов с первой квалификационной категорией - 26,3%. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников, увеличить показатели аттестованных на высшую, первую категорию.

В целях повышения качества кадрового ресурса необходимо продолжить работу по организации и проведению конкурсных мероприятий, семинаров.

Недостаточная ориентированность педагогов в спектре современных технологий, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно влияют на эффективность реализации ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций (далее по тексту - ДОО). В ДОО отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. По данному направлению также необходимо продолжить свою деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО в 24-х дошкольных учреждениях (94%). Среда отвечает требованиям безопасности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности.

В двух детских садах МБДОУ п. Кулан, МБДОУ с. Новокуровка предметно-пространственная среда недостаточно сформирована, архивна и не созвучна со временем. Наблюдается стихийность и непродуманность при отборе игровых, дидактических пособий. Банк пособий сформирован по предпочтительному направлению (художественно-эстетическому). Существует недооценка необходимости использования наглядных пособий и материалов, ограниченный набор игровых предметов. Отмечена жесткая зонированность пространства и статичность среды, нарушение эстетической гармонии в оформлении.

В целях решения данного вопроса необходимо проводить работу с дошкольными организациями:

- по участию в конкурсах разного уровня по обогащению предметно-пространственной среды;
 - по планированию и организации конкурсов для педагогических работников и коллективов, воспитанников ДОО;
 - по организации активных форм работы с родителями;
 - по обогащению развивающей среды ДОО.
- проводить с руководителями ДОО (совещания, семинары), по вопросу обогащения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;

Продолжить реализацию муниципальной программы «Развитие образования Хабаровского муниципального района на 2022 – 2027 годы», утвержденной постановлением администрации Хабаровского муниципального района.

Результаты проводимых мониторингов Управлением образования показывают, что система работы с родителями выше среднего.

Высокий уровень организации взаимодействия с семьей: отсутствует формализм в организации работы с семьей, планирование работы организаций осуществляется с учетом социального запроса родителей (законных представителей). Используются разнообразные формы работы с семьями, в том числе нетрадиционные, осуществляется информационная поддержка родителей и вовлечение их в образовательную деятельность, через применение современных ИКТ-технологий. Высокий показатель работы с родителями отмечен в МБДОУ с. Бычиха, МБДОУ с. Виноградовка, МБДОУ с. Восточное, МБДОУ «Карусель» с. Восточное, МБДОУ с. Галкино, МБДОУ с. Гаровка-1, МБДОУ с. Гаровка-2, МБДОУ с. Дружба, МБДОУ с. Елабуга, МБДОУ с. Заозерное, МБДОУ с. Князе-Волконское, МБДОУ с. Калинка, МБДОУ с. Краснореченское, МБДОУ рп. Корфовский, МБДОУ с. Краснореченское, МБДОУ с. Малышево, МБДОУ с. Мирное, МБДОУ с. Некрасовка-1, МБДОУ п. Победа, МБДОУ с. Сергеевка, МБДОУ с. Сикачи-Алиг, МБДОУ с. Сосновка.

Ниже показатель в МБДОУ с. Ильинка, МБДОУ с. Некрасовка-2, МБДОУ с. Новокуровка, МБДОУ с. Ракитное, МБОУ НШ ДС с. Краснореченское.

В связи с чем необходимо разработать планы мероприятий по повышению качества оказания услуг дошкольного образования родителям (законным представителям).

Для повышения качества управления дошкольным образованием района обеспечено участие в региональном мониторинге качества дошкольного образования 32-х образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. По каждой области в рамках мониторинга была определена доля дошкольных организаций, находящихся на территории Хабаровского края и Хабаровского муниципального района, показатели которых соответствуют качеству образования по одной из позиций: «базовый», «хорошее качество», «превосходное качество» (т.е. по «базовому» либо «выше базового»). Среди 402 дошкольных организаций Хабаровского края по всем показателям качества, соответствующему 5-му уровню (превосходное качество), соответствовало МБДОУ с. Бычиха Хабаровского муниципального района. Соответствовало «базовому уровню качества» 29 дошкольных учреждений, у 2-х учреждений показатели были ниже «базового уровня по некоторым показателям (МБОУ НШ ДС с. Краснореченское и МБДОУ с. Виноградовка). По результатам мониторинга необходимо разработать приказ и адресные рекомендации по решению проблемных зон по областям обследования.

В целях повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях разработаны и утверждены положения о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО, все это отражено на официальных сайтах ДОО. В дальнейшем необходимо:

- продолжать работу по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО: продолжить проведение мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования и рабочих программ воспитания в ДОО; обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности; внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс; организации работы методических объединений педагогов; проведение муниципальных конкурсов для педагогических и руководящих работников, воспитанников ДОО;
- продолжать работу по обеспечению условий для сопровождения и обучения воспитанников с ОВЗ в ДОО (создание доступной среды, работа консультативных пунктов и психолого-педагогических консилиумов, открытие групп комбинированной и компенсирующей направленности);
- продолжить работу по повышению качества образовательной среды: по созданию условий для обеспечения здоровья, безопасности, повышению качества услуг по присмотру и уходу за детьми, по созданию безбарьерной среды, по соответствию помещений санитарным требованиям, по трансляции опыта лучшего опыта руководителей ДОО на районных мероприятиях;
- активизировать работу по повышению уровня квалификации педагогических работников (усиление контроля за соблюдением плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников; работа по целевому обучению и привлечению молодых специалистов в дошкольные организации через сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования; обучение активных помощников воспитателей на педагогические профессии; активизация педагогов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей) в конкурсах профессионального мастерства; проведение семинара-консультации по аттестации педагогических работников и обобщению инновационного педагогического опыта;
- продолжить работу по взаимодействию с семьями, поиску новых эффективных форм сотрудничества с семьей (проведение семинара-практикума по работе с семьями); проведению мониторинга удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования;

- продолжить работу по повышению качества управления в дошкольных организациях: проведение внутренней и внешней оценки качества образования, мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных организаций.

Реализация данного проекта позволит повысить качество услуг дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО в Хабаровском муниципальном районе

3. Показатели муниципального проекта

№ п/п	Наименование показатели	Методы сбора информации	Значение, год			
			2021	2022	2023	2024
1.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, %	Анализ программ	100	100	100	100
2.	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %	Оперативные данные ДОО, результаты мониторинга	63	67	68	69
3.	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, %</i>	Анализ программ	100	100	100	100
4.	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды, %	Оперативные данные ДОО	12/88	10/90	8/92	7/93
5	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %:	Оперативные данные ДОО	90	92	93	94
5.1	в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия, %		90	92	93	94
5.2	в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, %		100	100	100	100
5.3	в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, %		89	91	94	97

№ п/п	Наименование показатели	Методы сбора информации	Значение, год			
			2021	2022	2023	2024
5.4	в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), %		85	87	89	92
5.5	обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, %		90	92	93	94
5.6	проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, %		100	100	100	100
6.	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете, %	Оперативные данные ДОО	100	100	100	100
7.	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, %:	Оперативные данные ДОО	69	70	71	72
7.1.	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, %		92	95	96	97
7.2.	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, %		30,3	30,5	31	32
7.3.	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года, %		97	98	99	99
7.4.	доля педагогических работников с высшим образованием, %		56,4	57	58	60
8.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, %:	Оперативные данные ДОО	94	95	95	95
8.1.	в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, %		100	100	100	100
8.2.	достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, %		100	100	100	100
8.3.	в группе есть мягкая мебель (уютный уголок), %		89	90	91	92
8.4.	в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, %		100	100	100	100
8.5.	в группе предусмотрено место для уединения, %		100	100	100	100
8.6.	наличие в группе связанного с детьми оформления пространства, %;		89	90	91	92
8.7.	в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики, %		100	100	100	100
8.8.	в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики, %		100	100	100	100
8.9.	предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы,		89	90	91	92

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора информации	Значение, год			
			2021	2022	2023	2024
	соответствует возрастным потребностям воспитанников, %					
8.10.	предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, - специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.), %		73	75	75	75
9.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, %:	Оперативные данные ДОО	70.	75	80	85
9.1.	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, советующих их возрастным и индивидуальным особенностям, %		100	100	100	100
9.2.	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, %		60	60	70	75
9.3.	защита детей от всех форм физического и психического насилия, %		100	100	100	100
9.4.	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность, %		60	70	75	83
10.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, %:	Оперативные данные ДОО	86	87	88	90
10.1	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО, %		89	90	91	92
10.2.	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (доля граждан, положительно оценивших качество услуг дошкольного образования, от общего числа получателей услуг дошкольного образования), %;		89	90	91	92
10.3	наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье, %		80	82	84	86
11.	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО, %	Оперативные данные ДОО	100	100	100	100
12.	Доля ДОО, в которых разработана программа развития, %	Оперативные данные ДОО	100	100	100	100

4. Мониторинг реализации проекта

4.1. Мониторинг достижения значений показателей проекта на уровне образовательной организации

На уровне образовательной организации мониторинг достижения значений показателей проекта проводится ежегодно, не позднее 10 июля текущего года.

Сбор первичных данных для проведения мониторинга достижения значений показателей проекта осуществляет ответственное должностное лицо в образовательной организации.

Сбор первичных данных происходит через оценку результатов реализации мероприятий «дорожной карты» муниципального проекта и достижения показателей проекта.

Индикаторы мониторинга представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику образовательной деятельности или деятельности по Prismotru и уходу.

Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО (1 балл) или его отсутствие (0 баллов).

4.2. Мониторинг достижения значений показателей проекта на муниципальном уровне

На муниципальном уровне мониторинг достижения значений показателей проекта производит управление образования. Планируемые показатели и сроки их достижения отражаются в муниципальных дорожных картах реализации проекта. Достижение показателей оценивается путем сопоставления фактических и планируемых показателей проекта.

На муниципальном уровне мониторинг достижения значений показателей проекта проводится ежегодно, не позднее 10 августа текущего года.

4.3. Критерии мониторинга реализации проекта

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1.	Соответствие ООП ДО (далее – Программа) требованиям ФГОС ДО	Направленность Программы: на формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ; обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности Соответствие Программы принципам: возрастной адекватности; развивающего образования; поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности; субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
		зования детей, комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; интеграции образовательных областей; взаимодействия ДОО с семьями детей Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе: ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой); организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы); возможности учета потребностей и интересов детей; отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.) Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми: принципу возрастной адекватности; субъект-субъектной модели организации образовательного процесса Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Соответствие общего объема Программы: требованиям к общему времени реализации Программы; направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимся приоритетным направлениям деятельности; режиму пребывания детей Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО: наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела Соответствие требованиям ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО (требования пунктов 2.11. 2.12. раздела II ФГОС ДО)
2.	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО: соответствие требованиям ФГОС ДО оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога, логопеда, дефектолога, иных кабинетов: гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; создание доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями; наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). инклюзия в группах, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
3.	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает разви-	Наличие рабочих программ в ДОО. Наличие в рабочих программах ДОО конкретизированного содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие (отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, эмоциональное развитие, социальное развитие, коммуникативная активность, все виды игры,

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
	тие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	самообслуживание и элементарный бытовой труд, безопасное поведение); познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, проблемно-тематическая деятельность, развитие воображения, творческого подхода, самостоятельность и конструирование, математические представления, первичные представления об окружающем мире, представления об отечественных традициях и праздниках, познание виртуального мира); речевое развитие (речевые ситуации, возможности для речевой активности; развитие речевого слуха; литература и фольклор, обогащение словарного запаса, предпосылки грамотности); художественно-эстетическое развитие (знакомство с миром искусства, изобразительное творчество, музыка и музыкальное творчество, конструирование и моделирование, театрално-словесное творчество); физическое развитие координация, развитие крупной моторики, развитие мелкой моторики, двигательная активность, внешняя территория, двигательная активность, внутреннее помещение, здоровый образ жизни, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инклюзивное образование)
4.	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Соответствие требованиям ФГОС: содержательная насыщенность среды (образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей); трансформируемость пространства (возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметно-заместителей в детской игре); вариативность среды (в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
		ли, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей); <i>доступность среды (обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования);</i> <i>безопасность предметно-пространственной среды (все элементы РППС обеспечением надежностью и безопасностью (физическую и психологическую) их использования);</i> <i>наличие цифровой образовательной среды в ДОО (доступ к сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам).</i>
5.	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.	Наличие в ДОО мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Наличие локальных актов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, документации, отражающей контроль за состоянием здоровья воспитанников. Наличие и соблюдение в ДОО нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (<i>Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечение доступности предметов гигиены; привитие (развитие) культурно-гигиенических навыков воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).</i>
5.1.	в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Исполнение санитарных требований и норм. Контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Наличие (отсутствие) предписаний Роспотребнадзора в части соблюдения санитарно-гигиенических условий в ДОО.
5.2.	в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Заболееваемость в днях на одного ребенка. Реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
5.3.	в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Выполнение норм питания. Наличие (отсутствие) предписаний Роспотребнадзора в части организации питания. Организация процесса питания. Индивидуализация питания.

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
5.4.	в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	Наличие соглашения с медицинским учреждением для обеспечения медицинского обслуживания, в ДОО созданы условия для оказания медицинских услуг. Наличие системы нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; наличие локальных нормативных актов, устанавливающих требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, наметки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Соответствие используемого спортивно-игрового оборудования требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Оборудование территории ДОО навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках наличие средств реагирования на чрезвычайные ситуации. Отсутствие (наличие) предписаний надзорных органов в части соблюдения требований ТБ, ПБ, антитеррористических. Обеспечены требования ТБ, ПБ, антитеррористические.
5.5.	обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Наличие (отсутствие) зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО. Наличие (отсутствие) зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОО во время работы
5.6.	проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
6.	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	Наличие у руководителей ДОО высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.
7.	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, %	Укомплектованность педагогических кадров: уровень квалификации педагогического состава (аттестация, образование); повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование педагогов ДОО; наличие динамики развития кадровых условий.
7.1	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, %	
7.2.	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификацию	

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
	пионную категорию, %	
7.3.	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года, %	
7.4.	доля педагогических работников с высшим образованием, %	
8.	Доля ДОО, в которых развита пространственная среда (далее – РПРС) соответствует требованиям ФГОС ДО:	Содержательная насыщенность среды (образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей); трансформируемость пространства (возможность изменений РПРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрасных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметно-заместителей в детской игре); вариативность среды (в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей); доступность среды (обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-
8.1.	в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	
8.2.	достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения	
8.3.	в группе есть мягкая мебель (угловой уголок)	
8.4.	в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
8.5.	в группе предусмотрено место для уединения	инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования);
8.6.	наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	
8.7.	в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	
8.8.	в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	
8.9.	предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	
8.10	предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, бассейна, - специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования);
9.	Соответствие психолого-педагогических условий обучения ФГОС ДО	
9.1.	использование в образовательной деятельности форм и	
		инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования);
Соответствие требованиям ФГОС ДО: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки (педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности));		

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
	Методов работы с детьми, советующих их возрастным и индивидуальным особенностям	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (педагоги проактивно улавливание ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов);
9.2.	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей);
9.3.	защита детей от всех форм физического и психического насилия	защита детей от всех форм физического и психического насилия (дети находят в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов);
9.4.	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность	внедрение программ и технологий раннего развития детей; формирование основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества, использование технологий развития эмоционального интеллекта детей, групповые традиции); использование интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений; использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе (ранняя профориентация, вовлеченность педагогов, воспитанников и родителей в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции, семейные конкурсы, проекты, «маршруты выходного дня» и т.п.); структурирование образовательного процесса: (поддержка инициативы детей, содействие и сотрудничество детей, возрастная адекватность, индивидуализация образования, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, учет этнокультурной ситуации развития детей)
10.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.); Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.
10.1	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	Доля родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.), от общего числа родителей ДОО
10.2	удовлетворенность родителей	Наличие аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образователь-

Показатели		Критерии оценки	
№ п/п			
	лей качеством дошкольного образования (доля граждан, положительно оценивших качество услуг дошкольного образования, от общего числа получателей услуг дошкольного образования)	ными услугами. Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг дошкольного образования.	
10.3	наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Наличие документации по индивидуальной работе специалистов ДОО с родителями, документация ПМПк ДОО, консультативных пунктов и т.п.	
11.	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Наличие разработанного и утвержденного в ДОО положение о ВСОКО, планов и отчетов об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО. Наличие в ДОО программы (проекта) повышения качества дошкольного образования	
12.	Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Наличие в ДОО разработанной и реализуемой программы развития ДОО, в которой содержится стратегия развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).	

5. План мероприятий («дорожная карта») реализации проекта

№ п/п	Мероприятия (по задачам)	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Повышение качества разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных			
1.1.	Участие в краевых семинарах по вопросам разработки и реализации образовательных программ	2021-2024гг	Зайцева А.В. Максимочкина В.О. Донских Т.В.	Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций.
1.2.	Проведение муниципальных семинаров по вопросам разработки (реализации) рабочей программы воспитателя	2021-2024гг.	Зайцева А.В. Максимочкина В.О.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

№ п/п	Мероприятия (по задачам)	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	нии в ДОО		Донских Т.В.	образовательных организаций
1.3.	Мониторинги структуры и содержания ООП и АООП ДОО	2021-2024гг. (ежегодно, до 01 сентября)	Руководители образовательных организаций, Максимочкина В.О.	Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования
1.4.	Районная педагогическая конференция.	2021-2024гг. ежегодно август	Руководители образовательных организаций, Максимочкина В.О. Донских Т.В.	Распространение опыта воспитательной работы в ДОО
1.5.	Разработка и внедрение программы воспитания в образовательные программы ДОО	2021-2024гг. ежегодно, до 01 сентября	Руководители образовательных организаций, Зайцева А.В. Максимочкина В.О. Донских Т.В.	Реализация образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии в ФГОС ДО
2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Работа методических объединений педагогов ДОО по вопросам содержания образовательной деятельности ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2021-2024гг согласно плану	Руководители образовательных организаций	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО
2.2.	Мониторинг структуры и содержания образовательных программ ДОО	2021-2024 гг (ежегодно, август)	Максимочкина В.О. Руководители образовательных организаций	Соответствие структуры и содержания ООП и АООП ДОО требованиям ФГОС ДО Выявление и распространение лучшего опыта работы, корректировка образовательных программ ДОО
2.3.	Проведение муниципальных конкурсов по вопросам содержания образовательной деятельности ДОО	2021-2024 гг (согласно плану методического кабинета)	Максимочкина В.О. Руководители образовательных организаций	Выявление и распространение лучшего опыта работы

№ п/п	Мероприятия (по задачам)	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
2.4.	Обновление программно-методического обеспечения и сопровождения, внедрение программ и технологий раннего развития детей.	2021 -2024 гг	руководители образовательных организаций	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО
2.5.	Мониторинг обновления программно-методического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в ДОО	2022 -2024 гг (ежегодно, сентябрь)	руководители образовательных организаций	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО. выявление проблем
2.6	Индивидуальное консультирование по вопросам разработки рабочей программы воспитания ДОО, разработка методических рекомендаций.	июль 2021г.	Максимочкина В.О.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.	Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий)			
3.1.	Разработка план-графика повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогических работников дошкольного образования	2022 -2024 гг. (ежегодно, сентябрь)	Максимочкина В.О. Донских Т.В.	Методическое и кадровое обеспечение сферы дошкольного образования. Создание современной образовательной среды в ДОО. Выполнение требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
3.2.	Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки различных категорий педагогических работников и руководителей ДОО	2021-2024 гг. (по плану – графику)	Максимочкина В.О. Донских Т.В. руководители образовательных организаций	
3.3.	Аттестация не менее 32% педагогов ДОО на первую и высшую квалификационные категории	2024 г.	Руководители образовательных организаций	
3.4.	Работа по привлечению молодых специалистов в дошкольные образовательные организации	2021-2024 гг.	руководители образовательных организаций Максимочкина В.О. Донских Т.В.	
3.5.	Семинар – консультация «Организация работы по аттестации педагогических работников».	2021-2024 гг. (согласно плану методкабинета)	Максимочкина В.О. Донских Т.В.	

№ п/п	Мероприятия (по задачам)	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
3.6.	Участие педагогов и руководителей ДОО в конкурсах профессионального мастерства.	2021-2024 гг. (согласно плану методкабинета)	Максимочкина В.О. Донских Т.В. руководители образовательных организаций	
3.7.	Семинар-практикум для педагогов ДОО: «Организация работы логопедического пункта в дошкольных организациях»	2021-2024 гг. (согласно плану методкабинета)	Максимочкина В.О. Донских Т.В. руководители образовательных организаций	Выявление и распространение передового педагогического опыта Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение границ образовательного пространства
3.8.	Проведение конкурса «Лучший сайт образовательной организации Хабаровского муниципального района». Проведение конкурса «Эффективные формы взаимодействия с родителями» Проведение семинара «Организации коррекционной работы в условиях логопункта» Проведение конкурса «Умная среда» Проведение конкурса для педагогов-психологов «Лучшая педагогическая идея: (использование современных инновационных программ и технологий в коррекционной работе психолога; авторское пособие для развития мышления, восприятия; лучшая авторская игра)»; - Лучшее занятие с использованием современных инно-	2021-2024 гг. (согласно плану методкабинета)	Максимочкина В.О. Донских Т.В. руководители образовательных организаций	Выявление и распространение передового педагогического опыта Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение границ образовательного пространства Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО

№ п/п	Мероприятия (по задачам)	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	вакционных технологий; - Лучшая методическая разработка (конспект занятия с использованием инновационных технологий, конспект индивидуального коррекционного занятия, опыт педагогической инновационной деятельности); - Развивающая среда кабинета педагога-психолога.			
4.	Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
4.1.	Муниципальный семинар-практикум «Работа детского-родительских клубов как особая форма работы с семьей»	2021-2024 гг. (согласно плану методкабинета)		Повышение компетентности педагогов по вопросам работы с родителями
4.2.	Организация работы с родителями посредством сети Интернет (web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции и т.п.)	2021-2024гг (постоянно по планам ДОО работы с родителями)	Руководители образовательных организаций	Повышение родительской компетентности по вопросам образования дошкольников
4.3.	Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами дошкольного образования	2021-2024гг ежегодно апрель	Максимочкина В.О. Донских Т.В.	Оценка удовлетворенности потребителей на рынке дошкольного образования в Хабаровском муниципальном районе. Анализ эффективности принятых мер.
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
5.1.	Обеспечение реализации мероприятий программы «Доступная среда»	2021 - 2022гг	Максимочкина В.О. Донских Т.В.	создание безбарьерной среды в ДОО
			руководители образовательных организаций	

№ п/п	Мероприятия (по задачам)	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
5.2.	Проведение мониторингов санитарно-гигиенического состояния помещений ДОО; организации питания (в том числе, выполнение норм питания); безопасности территории ДОО			Обеспечение условий
6.	Повышение качества управления в ДОО			
6.1.	Разработка и внедрение ВСОКО ДОО	2021-2022 г.	руководители образовательных организаций	Внедрение внутренней системы оценки качества ДОО
6.2.	Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО	2022 -2024г.г.	руководители образовательных организаций	Анализ эффективности принятых мер по повышению качества дошкольного образования в ДОО.
6.3.	Мониторинг эффективности деятельности руководителей ДОО	2022 -2024г.г. 1 раз в год	Максимочкина В.О. Руков Донских Т.В. одители образовательных организаций	Оценка эффективности деятельности руководителей ДОО.
6.4.	Муниципальная оценка качества дошкольного образования	2022 -2024г.г. август	Максимочкина В.О. Донских Т.В. руководители образовательных организаций	Анализ эффективности принятых мер. Повышение качества услуг дошкольного образования.

6. Управление муниципальным проектом

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициа- лы	Должность
1. Руководство муниципальным проектом			
1.1.	Руководитель муниципального проекта	Донских Т.В.	Главный специалист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
2. Общие организационные мероприятия по проекту			
2.1.	Администратор проекта	Максимочкина В.О.	Методист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
3. Повышение качества разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных			
3.1.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта	Зайцева А.В.	Заведующий методическим кабинетом Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
3.2.	Участники муниципального проекта	Руководители образовательных организаций	
4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
4.1.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта	Максимочкина В.О.	Методист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
4.3.	Участники муниципального проекта	Руководители образовательных организаций	
5. Повышение качества образовательных условий в ДОО			
5.1.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта	Кулехина Ж.С. Донских Т.В. Максимочкина В.О.	Заместитель начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Главный специалист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Методист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
5.2.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта в части повышения качества кадровых условий	Максимочкина В.О.	Методист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
5.3.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта в части повышения качества развивающей предметно-	Донских Т.В. Максимочкина В.О.	Главный специалист Управления образования администрации администрации Хабаровского муниципального района Методист Управления образования администрации администрации Хабаровского

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность
	пространственной среды		муниципального района
5.4.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта в части повышения качества психолого-педагогических условий	Донских Т.В. Максимочкина В.О.	Главный специалист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Методист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
5.7.	Участники муниципального проекта	Руководители образовательных организаций	
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
6.1.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта в части повышения качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Кулехина Ж.С. Донских Т.В. Зайцева А.В.	Заместитель начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Главный специалист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Заведующий методическим кабинетом Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
6.2.	Участник муниципального проекта	Руководители образовательных организаций	
7.	Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
7.1.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта	Кулехина Ж.С. Максимочкина В.О.	Заместитель начальника Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Методист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
7.2.	Участник муниципального проекта	Руководители образовательных организаций	
8. Повышение качества управления в ДОО			
8.1.	Ответственный за достижение результата муниципального проекта	Донских Т.В.	Главный специалист Управления образования администрации Хабаровского муниципального района
8.2.	Участник муниципального проекта	Руководители образовательных организаций	

